

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

"CARLOTTA ASCHIERI" DI S. PIETRO IN CARIANO

Via Mara, 3 – 37029 S. Pietro in Cariano

Verona

Tel. 045/7701125 – fax 045/6831378

e-mail: vric86900d@istruzione.it

as. 2009/2010



P.O.F.
PIANO
dell'Offerta
FORMATIVA

✓ **Indice:**

- Servizi Amministrativi
- Piano dell' Offerta Formativa
- Cos'è il Piano dell' Offerta Formativa
- Contesto Socio-Culturale
- Offerta Organizzativa
- Gestione Spazi
- Sicurezza
- Risorse Strumentali-Tecnologiche-Multimediali
- Organigramma dell' I.C. "C. Aschieri" di S. Pietro in Cariano
- Scelte Valoriali
- Scuola dell' Infanzia: luogo di apprendimento e di cura educativa
- Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza
- Scuola Secondaria di 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo
- Piano Formativo dell'Istituto
- Attività di Continuità e Orientamento
- Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni
- Integrazione Scolastica
- Scuola dell' Infanzia di Bure: scansione oraria e attività educative e didattiche
- Scuola dell' Infanzia di Corrubbio: scansione oraria e attività educative e didattiche
- Scuola Primaria: tempi disciplinari
- Scuola Secondaria di 1° Grado: tempi disciplinari
- Rapporti con le Famiglie
- Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi
- Funzioni Strumentali
- Formazione del Personale
- Arricchimento dell' Offerta Formativa
- Rapporti con le Agenzie Educative ed Enti Territoriali
- Valutazione del Servizio

✓ **Servizi Amministrativi**

Via Mara, 3 - 37029 S. Pietro in Cariano
Tel 045/7701125 - fax 045/6831378
c.f. 80021480233
e-mail: vric86900d@istruzione.it

Orario di ricevimento per il pubblico:

- dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00
- martedì - mercoledì dalle 14.00 alle 16.00

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica:

- da lunedì a venerdì dalle 11.00 alle 13.00

.....
Dirigente Scolastico - Dott.^{ssa} Bianca Pellegrini

Direttore SGA - Sig.^{ra} Angiolina Zardini
.....

Assistenti amministrativi:

Aree	Responsabile
Alunni	Sig. ^r Mario Fasoli Sig. ^{ra} Ernesta Bugli (manutenzione) Sig. ^{ra} Gianna Lopopolo (infortuni)
Contabilità	Sig. ^{ra} Carla Corsi Sig. ^{ra} Tiziana Saggioro
Personale	Sig. ^{ra} Giovanna Beghini Sig. ^{ra} Anna Battistolli
Protocollo/Archivio	Sig. ^{ra} Emiliana Conati
Inventario	Sig. ^{ra} Ernesta Bugli

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA as. 2009/2010

L'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri", ampliato nell'anno scolastico 2003/04, risulta attualmente composto dalle scuole dell'infanzia di Corrubbio e Bure, dalle scuole primarie di Corrubbio, Pedemonte, San Floriano e San Pietro in Cariano e dalla scuola secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano.

✓ **Cos'è il Piano dell'Offerta Formativa**

Il presente piano dell'offerta formativa, come previsto dal Regolamento sull'Autonomia, è il documento fondamentale e costitutivo di ogni istituzione scolastica, che esplicita le scelte educative, didattiche, organizzative e gestionali operate dalla scuola sulla base dell'analisi dei bisogni formativi e delle risorse materiali e personali a disposizione.

Nel P.O.F. è dichiarato il progetto educativo con cui la scuola si propone di innalzare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una progettazione integrata, attenta all'attività curricolare ed extracurricolare, in grado di offrire a tutti le occasioni formative più opportune.

In sintonia con quanto indicato dal *Decreto Legislativo n° 59 del 19 febbraio 2004 e in riferimento a "definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art.1 della legge del 23 marzo 2003"*, l'Istituto intende promuovere la formazione di tutte le dimensioni costitutive della persona, da quella motoria a quella affettiva, sociale, estetica, morale, linguistica, cognitiva e si propone quindi l'obiettivo di arricchimento dell'offerta formativa in un'ottica di integrazione e di coordinamento delle diverse iniziative.

Il P.O.F. si caratterizza, oltre che per l'attenzione che ogni istituzione scolastica deve porre alla realizzazione degli obiettivi propri dei diversi ordini, per la convinzione che il cittadino europeo debba avere una formazione educativa aperta alla conoscenza e all'accettazione di altre realtà umane e culturali.

Predisporre il Piano dell'Offerta formativa di un Istituto Comprensivo significa pertanto aver presente il lungo periodo di scuola dell'obbligo, cercando di dare omogeneità e coerenza a tutti gli interventi didattici, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Accanto alle attività formative specifiche dei diversi ordini, l'Istituto ha inserito nel percorso scolastico una progettualità trasversale caratterizzando la scuola quale luogo di "ricerca-azione" nei tre filoni che ne definiscono l'identità culturale: linguistico, scientifico, espressivo.

Per la lettura del regolamento di Istituto si rimanda al fascicolo predisposto.

Il Collegio Docenti, nella riunione del 1 settembre 2009, ha approvato per l'anno scolastico 2009/2010 il Piano dell'Offerta Formativa di seguito illustrato.

✓ **Contesto Socio-Culturale**

Il Comune di San Pietro in Cariano, che sorge nel territorio della Valpolicella, è capoluogo di cinque frazioni: Bure, Castelrotto, Corrubbio, Pedemonte, San Floriano.

Negli ultimi quarant'anni il comune ha cambiato connotazione fisica e demografica: l'attuale popolazione è di 13.071 abitanti.

L'incremento della popolazione, oltre ad una crescita naturale, è dovuto ad una forte immigrazione. Dal 1990 si è assistito all'insediamento di numerosi nuclei familiari stranieri provenienti da vari paesi europei e non.

Gli alunni stranieri presenti nel comprensivo attualmente sono 72 su un totale di 1258 alunni e corrispondono al 5,7% circa della popolazione scolastica.

La presenza di extracomunitari, richiamati nel nostro Paese dalle possibilità di lavoro, impegna la scuola a creare un ambiente educativo che li accolga con attenzione, ma nello stesso tempo sia occasione di crescita umana e culturale per tutti gli alunni.

Affluiscono al Comune di San Pietro in Cariano molti alunni provenienti da comuni limitrofi per la presenza di diversi istituti superiori.

L'aumento del livello culturale ed economico delle famiglie ha elevato e diversificato la richiesta formativa verso i propri figli.

La scuola, come agenzia educativa esterna alla famiglia, deve saper soddisfare l'utenza; quest'ultima dimostra, seppur in modo disomogeneo, di collaborare con l'Istituzione Scolastica.

✓ Offerta Organizzativa

Scuola dell'Infanzia di Corrubbio "C. Colombaroli" P.za XXV Aprile Tel. 045/6850214

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	65	2 ins.ti/2 sezioni 1 IRC 1 sostegno 25h 1 sostegno 12h	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

Scuola dell'Infanzia di Bure Via D. Calabria, 14 Tel. 045/6801224

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	68	2 ins.ti/2 sezioni 3 ins.ti/1 sezione 1 IRC 1 sostegno (13h)	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

Scuola Primaria di Corrubbio Via Cedrare, 55 Tel. 045/7725203

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	180	14 ins.ti/5 team 1 IRC scavalco S. Pietro C. 1 lingua2 3 sostegno 1 sostegno scavalco S. Pietro	lunedì/martedì/giovedì 8,15/16,05 mercoledì/venerdì 8,15/13,00 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

Scuola Primaria di Pedemonte "A. Palladio"		Via Bolla, 6		Tel. 045/6839710
---	--	---------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	182	14ins.ti/5 team 1 doc. scavalco Corrubbio 1 IRC scavalco S. Pietro 2 lingua2 2 sostegno	lunedì/martedì/giovedì 8,05/16,00 mercoledì/venerdì 8,05/13,00 servizio mensa (gestione esterna)	8.00/8.05

Scuola Primaria di San Floriano		Via Brigaldara, 1		Tel. 045/7702304
--	--	--------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	200	19ins.ti/5 team 1 IRC 1 IRC scavalco con S. Pietro in C. 1 lingua2 scavalco Pedemonte 1 sostegno	lunedì-venerdì 8.20/16.20 servizio mensa (gestione esterna)	7.40/8.20

Scuola Primaria di San Pietro in Cariano "D. Alighieri"		Via Mara		Tel. 045/7704297
--	--	-----------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	230	15ins.ti/5 team 1 IRC scavalco con Corrubbio 1 IRC scavalco con Pedemonte 1 IRC scavalco con S. Floriano 2 lingua2 1 sost. scavalco con Corrub. 1 sost. scavalco con S. Fl.	lunedì/martedì/giovedì 8,15/16,05 servizio mensa (gestione esterna) mercoledì/venerdì 8,15/13,00	///

Classi	Alunni	Docenti	Orario
16	332	33 ins.ti 3 doc. sostegno 1 IRC + 1 IRC completamento esterno	<i>classi 1°A/B/C/D/F- 2°A/B/C - 3°A/B/C</i> dal lunedì al venerdì 7.55/12.50 rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì 13.50/16.45 (nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa) <i>classi 1°E - 2°D/E - 3°D/E</i> dal lunedì al venerdì 7.55/12.50 rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì e giovedì 13.50/16.45 (nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)

✓ Gestione Spazi

PALESTRA E AREA MOTRICITÀ

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio adeguato	=====
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio adeguato	=====
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato in attesa di controllo 626	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

AULA MUSICA

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria Pedemonte	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria S. Floriano	esistente	necessità insonorizzazione + riscaldamento
Primaria S. Pietro i/Cariano	esistente	necessità insonorizzazione
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	=====	=====

AULA EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	polivalente
Primaria Pedemonte	lab/forno-ceramica	attività anche nelle classi e corridoi
Primaria S. Floriano	forno-ceramica	attività nelle classi e corridoi
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

AULA INFORMATICA

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	lab. attrezzato	=====
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. ⁱ attrezzati	=====

AULA SCIENZE

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio inesistente	in classe
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. attrezzato	=====

MENSA

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio inesistente	utilizzo aule
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio inadeguato al n° alunni	utilizzo aule riservate
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	da insonorizzare
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio ampliato	doppio turno

SERVIZI IGIENICI

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Pedemonte	adeguati	=====
Primaria S. Floriano	adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	adeguati	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	adeguati	=====

SPAZI COMUNI INTERNI

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	corridoi stretti con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	corridoi con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	corridoi con scatola per idranti sporgente	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

SPAZI COMUNI ESTERNI

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi non adeguati	cancello, tombini, scala e radici da sistemare
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	necessità di manutenzione ordinaria
Primaria Corrubbio	spazi adeguati	=====
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	spazi adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio non adeguato	cancello, tombini, spigoli, manto erboso da sistemare
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

✓ Sicurezza

L'Istituzione Scolastica è impegnata a rispettare tutte le norme di sicurezza previste dal D.L. 626/94 e dagli adempimenti delle disposizioni dichiarate nei Piani di Sicurezza predisposti per ogni scuola.

Nell'arco dell'anno scolastico vengono programmate almeno tre date per le prove di evacuazione degli edifici scolastici in riferimento a situazioni di terremoto, incendio interno e esterno alle aule o all' edificio scolastico. Queste prove coinvolgono tutta la popolazione scolastica, gli insegnanti, il personale ATA ed eventuali ospiti presenti nelle scuole.

A inizio anno scolastico vengono organizzate le squadre di emergenza in base alla formazione degli insegnanti e personale ATA, viene predisposto il piano di evacuazione e il piano di sorveglianza degli alunni.

Ogni Scuola è dotata di cassetta di Primo Soccorso periodicamente rifornita del materiale necessario.

Ogni scuola è dotata di un Registro della Sicurezza Antincendio per controlli, verifiche, interventi di manutenzione, informazione e formazione del personale. Tale registro viene compilato e aggiornato trimestralmente dall'insegnante incaricato della scuola.

L'Istituto si avvale della consulenza-collaborazione di un esperto esterno per la sicurezza (RSPP del Centro Sicurezza Ambiente).

✓ Risorse Strumentali - Tecnologiche - Multimediali

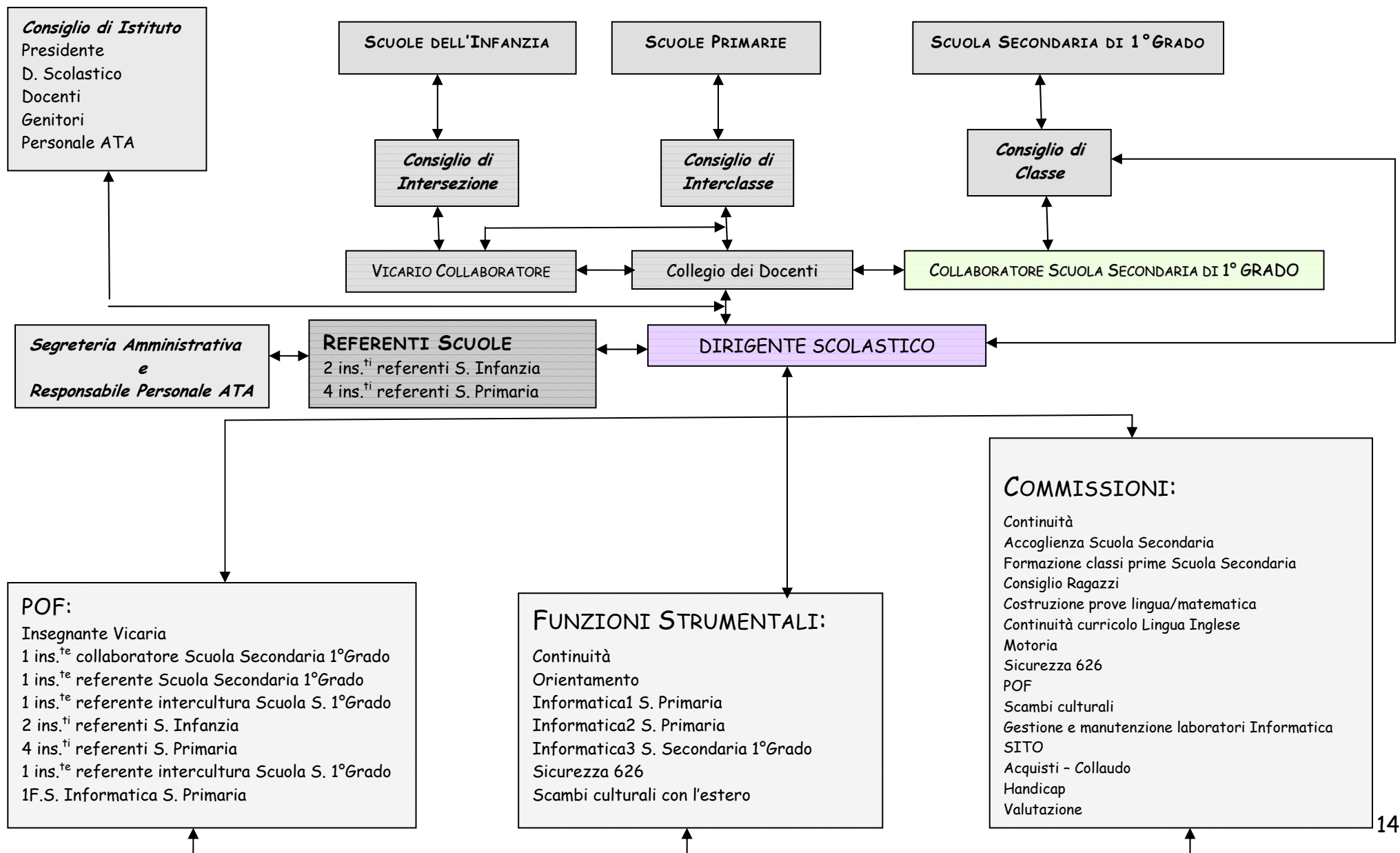
Attualmente l'I.C. ha una buona dotazione di strumenti musicali e apparecchiature audiovisive e multimediali in quasi tutte le scuole primarie e secondaria di 1° Grado.

- Strumentario ORFF
- TV con collegamento satellitare;
- Videoregistratori;
- Registratori con CD-ROM;
- Impianti di amplificazione;
- Proiettori per diapositive;
- Episcopi;
- Lavagne luminose;
- Macchine fotografiche analogiche e digitali;
- Telecamere;
- Videoproiettori;
- Cassette video e audio;
- CD-Rom;
- Diapositive;
- Fotocopiatrici a noleggio;
- Microscopi;
- Forno per cottura ceramica;
- Attrezzature fotografiche;
- Lettori DVD;
- LIM (lavagne multimediali) solo scuola secondaria 1°grado.

Le scuole primarie e la scuola secondaria di 1° Grado sono dotate di laboratori multimediali sufficientemente attrezzati con postazioni fisse, stampanti, scanner, videoproiettori. Le scuole de,,infanzia, primarie e secondaria di primo grado sono dotate di un portatile. Tutti i laboratori di informatica hanno le macchine in rete e collegamento ad Internet tramite linea ADSL.

Le biblioteche dei ragazzi nelle varie scuole sono sufficientemente fornite e aggiornate.

✓ **Organigramma dell'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri" di S. Pietro in Cariano**



✓ Scelte Valoriali

- Operare per una scuola dell'inclusione:
 1. Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione;
 2. Favorire lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno;
 3. Rispettare i ritmi dell'età evolutiva;
 4. Costruire una positiva immagine di sé.
- Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri dei cittadini di oggi e domani:
 1. Prevenire comportamenti devianti;
 2. Promuovere atteggiamenti e comportamenti incentrati sul rispetto degli altri;
 3. Conoscere e rispettare la funzione svolta dalle Istituzioni nazionali e internazionali.
- Conoscere, valorizzare e rispettare la diversità:
 1. Promuovere iniziative di accoglienza per attuare l'integrazione culturale e la solidarietà;
 2. Educare all'interazione dialogica, al confronto e allo scambio;
 3. Superare i pregiudizi e creare un clima positivo per le relazioni affettive e di comunicazione tra scuola, famiglia e alunni provenienti anche da altre culture;
 4. Facilitare l'inserimento scolastico con percorsi individualizzati;
 5. Potenziare l'acquisizione della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.
- Rispettare l'ambiente come un bene collettivo da preservare e valorizzare:
 1. Educare al risparmio energetico;
 2. Conoscere ed effettuare interventi di riciclo e di raccolta differenziata.
- Promuovere il dialogo e la collaborazione scuola-famiglia per attivare in modo concreto un'autentica centralità educativa dell'alunno.
- Valorizzare la tradizione storica locale e regionale ampliando l'orizzonte culturale e sociale per riflettere sulla più vasta realtà europea e mondiale.
- Realizzare interventi di orientamento integrato tra scuola e territorio.
- Definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi.
- Promuovere l'educazione permanente.

Le scelte valoriali si realizzano attraverso percorsi didattici, progetti e incarichi alle FS, ai referenti e alle commissioni.

✓ Scuola dell'Infanzia: luogo di apprendimento e cura educativa

Identità:

- imparare a stare bene in un ambiente allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Autonomia:

- acquisire le capacità per interpretare e governare il proprio corpo;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.

Competenze:

- riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Cittadinanza:

- scoprire gli altri;
- riconoscere i diritti e i doveri;
- conoscere, valorizzare e rispettare le diversità.

Ambiente:

- educare al risparmio energetico;
- imparare a riciclare materiali.

✓ **Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza**

Formazione della persona umana:

- Favorire la maturazione dell'identità personale;
- Favorire la conquista dell'autonomia;
- Partecipare responsabilmente alla gestione della realtà;
- Promuovere la conoscenza della cultura;
- Contribuire alla elaborazione della cultura;

Valorizzazione delle diversità:

- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Attuare il principio della parità sociale;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;
- Promuovere la conoscenza della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino;
- Accettare e rispettare l'altro;
- Partecipare alla vita sociale, vivere con gli altri, operare con gli altri per una cittadinanza partecipata.

Valorizzazione dell'ambiente:

- Educare al risparmio energetico;
- Conoscere ed effettuare interventi di raccolta differenziata e di riciclo.

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo**

Formazione della persona umana:

- Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo;
- Offrire occasioni per la formazione e il pieno sviluppo della personalità dell'alunno;
- Guidare gli adolescenti a diventare studenti consapevoli del valore della conoscenza E dell'impegno nello studio;
- Favorire la conquista di capacità linguistiche, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino anche in rapporto alle istituzioni;
- Attuare il principio della parità sociale.
- Prevenire comportamenti devianti;
- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;
- Favorire scambi culturali come momento di incontro tra realtà scolastiche di altri paesi.

Orientamento:

- Conoscere la realtà sociale.
- Comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende sociali e le decisioni del singolo.
- Realizzare interventi integrati tra scuola e territorio.

✓ Piano Formativo dell'Istituto

Obiettivi trasversali comuni:

- stimolazione dell'interesse;
- abitudine all'ascolto;
- fruizione e produzione dei codici comunicativi in modo critico;
- formazione di un atteggiamento di collaborazione;
- sviluppo di autonomia e di responsabilità;
- abilità organizzativa;
- acquisizione di un metodo di studio.

Linee metodologiche generali:

- interazione tra insegnante e alunno;
- sollecitazione ad una reciproca conoscenza e stima;
- proposta di situazioni culturali motivanti;
- valorizzazione dello stile cognitivo di ciascuno;
- esortazione all'esplorazione e alla scoperta;
- formulazione del curricolo partendo dalla situazione iniziale e ipotizzando gli sviluppi;
- promozione dell'apprendimento collaborativo;
- differenziazione delle modalità di proposta;
- realizzazione di percorsi in forma di laboratori;

- prove e verifiche iniziali, in itinere, e finali con il supporto di analisi valutative condotte dall'Invalsi dei risultati raggiunti;
- prove e verifiche a fine del singolo segmento e a fine ciclo nell'ottica della continuità;
- programmazione di interventi di recupero e rinforzo;
- corresponsabilità formativa con le famiglie.

La programmazione educativo-didattica per obiettivi e competenze, elaborata dal Collegio dei Docenti, presenta i caratteri della:

- **organicità** - per la definizione degli obiettivi formativi, delle conoscenze, abilità e competenze;
- **flessibilità** - per l'adattamento di contenuti, mezzi, tempi alle esigenze individuali e di percorso;
- **collegialità** - per il confronto di idee diverse e per la scelta di percorsi che realizzino l'unitarietà dell'insegnamento.

✓ Attività di Continuità e Orientamento

Continuità

Per la continuità educativa si prevedono piani d'intervento intesi come progettazione intenzionale e organizzata di "azioni positive", come pratica unificante e qualificante per tutti gli ordini e gradi di scuola. Sarà compito di tutti i docenti promuovere la trasmissione di alcune esperienze significative inerenti la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

A tal fine si rende indispensabile una conoscenza dei programmi reciproci e il coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali dei tre ordini.

La collaborazione tra scuola dell'infanzia e scuola primaria sarà supportata da una commissione mista allo scopo di:

- 1- tenere il collegamento tra i due ordini di scuola;
- 2- progettare attività in comune con particolare attenzione agli "anni ponte" (progetto "Accoglienza", progetto "Filo diretto con ...");
- 3- costruire griglia di osservazione e valutazione dei prerequisiti raggiunti dai bambini e sistemare la banca dati delle prove ad inizio della classe prima.
- 4- realizzare incontri tra docenti scuola infanzia/scuola primaria per passaggio informazioni in vista della formazione della classe prima della scuola primaria.

La collaborazione tra scuola primaria e secondaria di 1° grado sarà sostenuta da una commissione permanente che comprende insegnanti delle varie discipline allo scopo di:

- 1- tenere il collegamento tra docenti dei due diversi ordini di scuola;
- 2- progettare attività in comune con particolare attenzione agli "anni ponte" (progetto "Accoglienza"), proporre e sostenere iniziative di formazione comune;
- 3- costruire prove di lingua e matematica da somministrare agli alunni delle classi quinte e da valutare unitariamente insegnanti scuola primaria-secondaria;
- 4- realizzare incontri tra docenti scuola primaria/scuola secondaria 1° grado per passaggio informazioni alunni classi quinte tramite griglie e questionari, in vista della formazione delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado.

Orientamento

L'orientamento è un processo educativo a lungo termine che esige modalità di intervento durante l'intero ciclo della scuola secondaria di 1° grado. Si prevedono attività di orientamento per le classi prime, seconde e terze da inserire nell'azione didattica, sia a livello disciplinare che a livello pluri e interdisciplinare.

Punti di riferimento essenziali per ogni attività saranno la conoscenza di sé, la capacità decisionale e la capacità di progettazione del proprio futuro. Queste saranno integrate dalla conoscenza della realtà territoriale, del mondo produttivo e professionale, dalle possibilità offerte dal sistema scolastico e dal funzionamento del mercato del lavoro.

Il ragazzo sarà aiutato a valorizzare il suo patrimonio di esperienze e a riconoscere i suoi bisogni, per giungere all'accettazione di sé, al potenziamento delle proprie risorse e alla formazione di un proprio progetto di vita, anche in vista di una futura professione.

Agli alunni sarà presentato sia il sistema scolastico sia il mondo del lavoro e delle professioni.

Per quanto riguarda la conoscenza del sistema scolastico si ritengono importanti e utili gli incontri con insegnanti o dirigenti scolastici delle varie scuole secondarie di ogni ordine e grado.

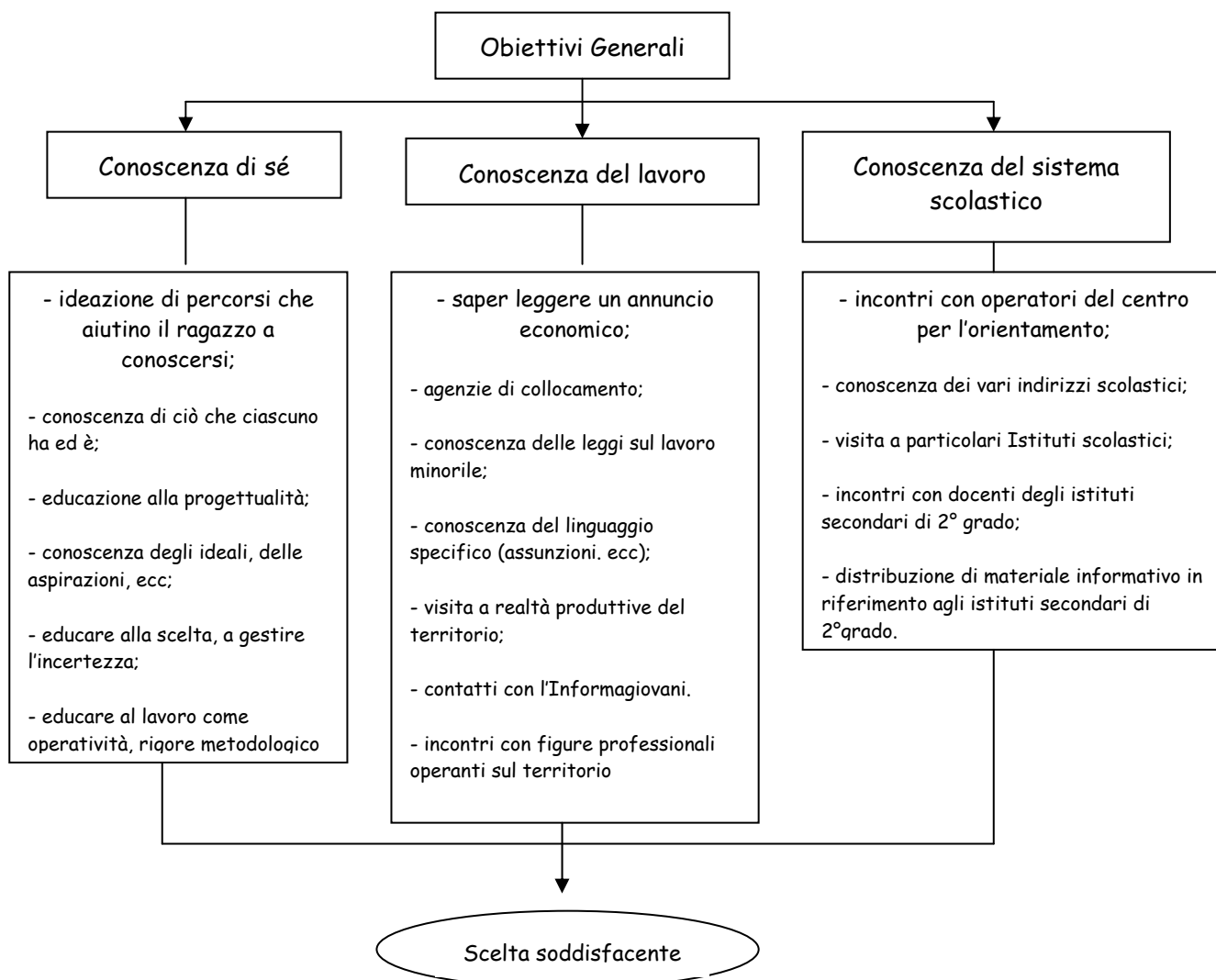
La scelta di oggi potrebbe risultare non più valida al termine del ciclo di studi superiori, ma la preparazione e la formazione personale, consentiranno, comunque, al ragazzo/a di potersi inserire nel mondo del lavoro che cambia continuamente e in tempi sempre più rapidi.

Per quanto riguarda l'attività di orientamento, iniziata nell'ultimo periodo della classe seconda e più specifica per le classi terze, il nostro Istituto ha aderito al Progetto "Orientamento in rete Baldo-Garda-Valpolicella 2009", per le cinque classi terze, ottenendo un finanziamento dalla Regione Veneto che ci consentirà di realizzare alcune attività quali:

- **Visite aziendali a realtà produttive del territorio:** Officine Grafiche Mondadori, Grafical, Autogerma, si valuta la possibilità di organizzare una visita alle Officine Grafiche de "L'Arena";
- **Laboratori di orientamento per gli alunni:** tenuti da operatori del COSP (Comitato provinciale per l'orientamento scolastico e professionale-Verona) con l'ausilio di un opuscolo "il mio quaderno di bordo";
- **Incontri serali con i genitori:** incontri, dalla fine del mese di ottobre alla fine di novembre, per i genitori degli alunni che frequentano la seconda e successivamente la terza classe della scuola secondaria di 1°, con esperti COSP di Verona inerenti l'orientamento e tematiche adolescenziali e il mondo del lavoro;

- **Visita agli Istituti Superiori e attività di "Sperimentiamoci"**: partecipazione alle lezioni teoriche, sperimentazione e osservazione diretta di attività laboratoriali, anche nei centri di formazione professionale.
- **Sportello Help**: si propone di creare percorsi personalizzati per gli studenti e le loro famiglie e di agevolare la scelta approfondendo i fattori e le motivazioni che la determinano, verificando poi la correttezza delle informazioni ricevute.
- **Riconoscimento delle differenze**: possibilità di effettuare, da parte dei docenti, interventi nelle classi con gruppetti di alunni in difficoltà (portatori di handicap, extracomunitari, a rischio di abbandono scolastico).
- **Scuola Aperta**: il nostro istituto invita rappresentanti degli Istituti Secondari di 2° Grado (licei, Ist.i Tecnici, Ist.i Professionali CFP) che illustrano il loro percorso formativo, in due mattinate e un pomeriggio nel mese di dicembre, rivolta sia ai ragazzi che ai genitori, per dare un'informazione diretta e più completa.

Nel seguente schema vengono proposte alcune linee di lavoro che ciascun consiglio di classe estenderà alla propria realtà e che costituiscono il punto di partenza per una programmazione triennale per l'orientamento.



✓ Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni

La valutazione è strumento del processo di insegnamento-apprendimento.

Diagnostica: rileva i livelli di partenza, le preconoscenze, le competenze presenti, il potenziale di apprendimento (interesse, motivazione, coinvolgimento).

Formativa: ha lo scopo di conoscere le conquiste dell'alunno per poter regolare l'intervento educativo, sia a livello di prodotti che di processi. Rende quindi problematica e dialettica la relazione tra le offerte educative pensate e rivolte a gruppi di alunni e gli esiti individuali di ognuno; è sempre presente nel processo insegnamento-apprendimento.

Sommativa: consente di operare un bilancio finale, di un periodo, per poter comparare il percorso fatto e i cambiamenti che si sono verificati.

Orientativa: rileva le specificità dei singoli soggetti e promuove il percorso personalizzato di ciascuno.

SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione occasionale e sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.- Documentazione dell'esperienza con schede di osservazione, prove oggettive e conversazione.
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.- Definizione di obiettivi specifici degli apprendimenti e preparazione di prove di ingresso e prove di verifica periodiche e sistematiche sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite.- Costruzione di percorsi personalizzati.
Scuola Secondaria di 1° Grado	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.- Definizione di obiettivi disciplinari e preparazione di schede di osservazione, verifiche orali e scritte, lavori di gruppo, sociogrammi.- Costruzione di percorsi personalizzati.

✓ **Integrazione Scolastica**

La Legge 104/92 afferma che l'integrazione scolastica deve avere come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Ciò significa pieno sviluppo della personalità entro i limiti oggettivi posti dal tipo di handicap; l'educazione e l'istruzione dovranno essere pertanto graduati prevedendo piani educativi personalizzati.

Finalità:

1. Sviluppo dell'autonomia;
2. Rapporti sociali positivi;
3. Sviluppo dell'autostima;
4. Espressione personale;
5. Sviluppo attività cognitive di base.

Aree d'intervento:

- Linguistico-artistico-espressiva;
- Motoria;
- Storico-geografica;
- Matematico-scientifico-tecnologica;
- Sociale e civica.

Strategie operative:

- Programmazione individualizzata elaborata dal team docente, esperti psico - socio - sanitari e famiglia.
- Lavoro in sezione, in classe, in piccolo gruppo, in gruppi di classi diverse;
- Predisposizione di ambienti strutturati;
- Uso di laboratori specifici;
- Verifiche periodiche a livello di team e con gli esperti - famiglia.

✓ Scuola dell'Infanzia di Bure: scansione oraria attività educative-didattiche

Orario	Attività
8.15/9.00	<p>Accoglienza in sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo
9.00/10.30	<p>Gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone <p>Centri d'interesse</p> <p>Attività di routine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda.

	LABORATORI	MOTIVAZIONE
	<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u></p> <p>Progetto accoglienza</p>	<p>"Gallo Maciste e i suoi amici"</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la conoscenza del nuovo ambiente e dei nuovi amici; - relazionare positivamente con i compagni e gli adulti; - accettare e rispettare le regole; - condividere spazi e materiali.
10.30/11.45	<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u></p> <p>Girotondo musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - creare un ambiente piacevole che aiuti il bambino a sviluppare capacità relazionali e cognitive ; - percepire, ascoltare e discriminare suoni nei vari contesti di apprendimento.
	<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u></p> <p>Paesaggi nell'azzurro</p>	<p>favorire i bisogni profondi del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gioco; - manipolazione; - sperimentazione; - comunicazione; - relazione; - movimento; - vivere a contatto con gli elementi naturali.

14.00/15.15	<u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u>	Corpo in movimento e parole	<ul style="list-style-type: none"> - favorire lo sviluppo armonico della persona; - compiere esperienze attraverso il corpo; - conoscere lo spazio, esplorarlo misurandosi con i compagni.
		Insieme in biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare il piacere della lettura condivisa; - ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni; - stimolare i bambini a parlare e ad esprimere le proprie idee.
	GRANDI	L'orto del gallo Maciste	<ul style="list-style-type: none"> - far conoscere ai bambini ciò che sta attorno a noi; - cosa si coltiva negli orti; - il percorso del cibo prima di arrivare sulle nostre tavole; - incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente; - stabilire relazioni temporali, causali e logiche.
		Attività di prelettura, prescrittura e precalcolo	<ul style="list-style-type: none"> - avvicinarsi al mondo della parola e del numero; - sviluppare la coordinazione oculo-manuale; - affinare la capacità grafo-motoria; - esprimere la creatività.
	MEDI E GRANDI	I doni delle stagioni	<ul style="list-style-type: none"> - scoprire e conoscere realtà e fenomeni relativi al cambiamento stagionale; - fare esperienze senso-percettive utilizzando materiali naturali e artificiali.

✓ **Scuola dell'Infanzia di Corrubbio: scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario	Attività	
8.15/9.00	<p>Accoglienza in sezione: - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo</p> <p>Gioco: - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone</p>	
9.00/10.30	<p>Attività di routine: - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda. - Progetti: Suono e mi muovo con il corpo, Comunicare con i simboli.</p>	
	LABORATORI	MOTIVAZIONE
10.30/11.45	<p><u>PICCOLI</u></p> <p><u>MEDI</u></p> <p><u>GRANDI</u></p> <p>Progetto accoglienza</p>	<p>Gallo Maciste e i suoi amici</p> <p>Dire, fare ... per giocare</p> <p>- sviluppare la conoscenza del nuovo ambiente, dei nuovi amici; - superare piacevolmente il distacco dalla famiglia; - interagire positivamente nell'ambiente scolastico.</p> <p>- conoscere il proprio corpo; - acquisire padronanza negli spostamenti individuali e di gruppo; - sviluppare, conversare, rielaborare esperienze vissute attraverso il linguaggio verbale e grafico-pittorico; - utilizzare il materiale in maniera personale e creativa.</p>

13.45/15.30

MEDI

Esplorando con gusto ...

- sperimentare percezioni sensoriali relative alla vista, al tatto e all'udito;
- sviluppare la capacità di operare classificazioni e seriazioni;
- utilizzare il codice linguistico per rilevare differenze e somiglianze;
- riconoscere e denominare correttamente gli alimenti;
- comprendere rime e filastrocche.

Grandi

Racconti e parole in movimento

Esploro e conquisto lo spazio con il mio corpo

Una parola tira l'altra

- stabilire rapporti corretti di comunicazione ed espressione verbale e non verbale;
- conoscere e rappresentare lo schema corporeo;
- identificare e applicare strategie motorie per risolvere situazioni-problema;
- sviluppare la capacità di modificare lo spazio in base a esigenze specifiche;
- utilizzare in maniera pertinente e corretta i vocaboli per spiegare e rielaborare l'esperienza vissuta;
- suscitare interesse per il libro e la lettura animata;
- acquisire capacità meta fonologiche-sillabo-alfabetiche.

MEDI

Tutti insieme in fattoria

Facciamo l'orto

Il bravo pedone

Grandi

- scoprire e osservare il mondo degli animali e il loro habitat naturale;
- stimolare bambini e bambine a porre attenzione agli aspetti ciclici della natura;
- sviluppare il senso di responsabilità nella cura dell'orto cooperando nello svolgimento dei compiti;
- arricchire le competenze scientifiche;
- comprendere e utilizzare il linguaggio convenzionale dei simboli relativi alla segnaletica stradale;
- cogliere e spiegare il rapporto causa-effetto in particolari situazioni;
- esprimere e rielaborare verbalmente e graficamente le conoscenze acquisite.

✓ **Scuola Primaria: tempi disciplinari**

	classi 1°	classi 2°	classi 3°	classi 4°	classi 5°
italiano	9	8	8	8	8
matematica	8	8	7	7	7
storia e cittadinanza	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	2
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	1
religione	2	2	2	2	2

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: tempi disciplinari**

corsi A/B/C			
1°/2° quadrimestre			
	33 sett.	approfondimento	
lettere	9	1	297
scienze-matematica	6		198
educazione tecnica	2		66
inglese	3		99
tedesco	2		66
educazione artistica	2		66
educazione musica	2		66
educazione fisica	2		66
religione	1		33
complessive	30		957

corsi D/E			
1°/2° quadrimestre			
	33 sett.	laboratorio	
lettere	10	2	330
scienze-matematica	6	1	198
educazione tecnica	2		66
inglese	3		99
tedesco	2		66
educazione artistica	2		66
educazione musica	2		66
educazione fisica	2		66
religione	1		33
parziali	30		
complessive		33	990

✓ Rapporti con le Famiglie

Le famiglie, rispettando ruoli e competenze, partecipano al contratto formativo dell'Istituto condividendone responsabilità e impegni.

	incontri	modalità
Scuola dell'Infanzia	Iniziali	-assemblee generali o di sezione -incontro individuale con genitori nuovi iscritti
	In itinere	-assemblee generali o di sezione -colloqui individuali
	Finali	-verifica del percorso educativo-didattico
Scuola Primaria	Iniziali	-assemblee di modulo o di team
	In itinere	-colloqui bimestrali e disponibilità mensile di modulo -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre
Scuola Secondaria 1° Grado	Iniziali	assemblee di classe
	In itinere	-colloqui settimanali dei singoli insegnanti -ricevimenti generali pomeridiani -consigli di classe -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre

✓ Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi

Scuola dell'Infanzia:sezioni formate da 3 a 5 anni

- Informazioni date dalle famiglie sulla scheda di iscrizione riguardo a salute, problemi di lavoro, trasporto;
- Informazioni date dalle educatrici degli asilo-nido;
- Presenza di bambini con particolari difficoltà: linguaggio, autonomia personale e relazionale su segnalazione di specialisti del settore socio-sanitario;
- Suddivisione dei bambini per gruppi il più possibile equilibrati rispetto al sesso, alle diverse età e alle problematiche segnalate.

Scuola Primaria

- Informazioni date dalle insegnanti delle scuole dell'infanzia di provenienza (fascicolo personale);
- Informazioni date dalle famiglie riguardo a salute, problemi di lavoro e di trasporto;
- Presenza di alunni con certificazione da parte di specialisti del settore medico o operatori del servizio sociale;
- Osservazioni da parte degli insegnanti di classe quinta dei futuri alunni di classe prima nelle giornate di accoglienza;
- Valutazione dei pre-requisiti e delle dinamiche relazionali;
- Costituzione di gruppi di alunni il più possibile equilibrati riguardo al sesso, alle problematiche segnalate, alle prestazioni;
- Eventuali cambiamenti nel primo periodo dell'anno scolastico, in presenza di situazioni di evidente disequilibrio delle classi già formate.

Scuola Secondaria di 1° Grado: le classi prime sono formate in base al numero di ore settimanale delle attività richieste dalle famiglie.

- Griglie di osservazione su comportamento e apprendimento (lingua e matematica);
- Informazioni dagli insegnanti delle scuole primarie di provenienza;
- Presa visione dei documenti di valutazione scolastica dei singoli alunni;
- Presa visione dei progetti educativo-didattici individualizzati per gli alunni certificati;
- Eventuale considerazione della provenienza geografica e scolastica;
- Formazione di gruppi omogenei nella eterogeneità:
 - standard di apprendimento,
 - standard di comportamento e di impegno,
 - problematiche specifiche segnalate.

✓ Funzioni Strumentali

IL Collegio dei Docenti nella seduta del 29/09/2009 ha approvato, per l'anno scolastico 2009/10 le seguenti funzioni strumentali al POF (art.30 del C.C.N.L. 24/07/03).

FUNZIONI STRUMENTALI

impegno

Sicurezza D.L.vo 626 Battistella C.	<ul style="list-style-type: none">- coordinamento referenti di plesso;- rilevazione verifiche periodiche estintori e idranti;- controllo e verifica periodica dei piani di evacuazione;- individuazione di soluzioni temporanee in caso di problemi relativi all'evacuazione;- controllo cartellonistica e formulazione richieste materiale necessario;- valutazione del "rischio", in rapporto allo specifico della vita scolastica.
Orientamento Gecherle P. - Fiorato E.	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza classi quinte scuola primaria;- rapporti Scuola Secondaria di 1°grado e Secondaria di 2°grado;- Baldo-Garda: laboratori, uscite aziendali;- progetto Scuola Aperta;- visite agli istituti superiori.
Continuità Boldo C. - Laudari L.	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza bambini asilo nido;- rapporti scuola infanzia - scuola primaria con accoglienza, verifica del percorso effettuato e preparazione scheda per passaggio informazioni;- rapporti scuola primaria - scuola secondaria 1°grado;- confronto e valutazione prove oggettive lingua e matematica;- accoglienza e verifica del percorso attuato.
Scambi culturali con l'estero Lorenzi D.	<ul style="list-style-type: none">- corrispondenza con le scuole del progetto COMENIUS;- partecipazione a progetti europei;
Informatica1 Pezzi L.	<ul style="list-style-type: none">- informatizzazione POF;- informatizzazione prove lingua e matematica classi quinte;- informatizzazione materiale prodotto nel corso di formazione lingua italiana.
Informatica2 Ambrosi C.	<ul style="list-style-type: none">- aggiornamento sito dell'Istituto Comprensivo.
Informatica3 R. Zanotti	<ul style="list-style-type: none">- organizzazione patentino;- monitoraggi;- supporto ai colleghi laboratorio informatico.

✓ Referenti

Più sport a scuola	ins. ^{te} Cortivo - scuola primaria ins. ^{te} Zanotti - scuola secondaria 1°grado
Salute scuola secondaria	ins. ^{ti} Canci - Chignola
Legalità	ins. ^{te} Manitta
Intercultura	ins. ^{te} Zantedeschi
LAB. Scienze scuola secondaria 1° grado	ins. ^{te} Davi
CTI	ins. ^{ti} Boldo - Todeschini

✓ **Formazione del Personale**

Considerato che la formazione e l'aggiornamento sono diritti di tutto il personale della scuola, l'Istituto promuove iniziative riconosciute dalla normativa vigente, anche su tematiche individuate e deliberate dal Collegio dei Docenti.

Formazione:

- Iniziale - tirocinio studenti Università di Padova;
- In ingresso - neo-immessi in ruolo;
- In servizio - docenti a tempo indeterminato e determinato.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto prevede di organizzare o aderire a:

- **Prevenzione dislessia:** incontri con le logopediste dell'ULSS 22 per la scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **Corso sulla Sicurezza legge 626:** condotto dal RSPP ing. Palombarini, Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Corso di Primo Soccorso** condotto dal Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Formazione curricula MIUR:** corso di formazione organizzato in Rete per lingua e matematica per la scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **LIM:** corso di formazione per l'uso delle lavagne interattive multimediali, organizzato dal MIUR per insegnanti della scuola secondaria di 1° grado.
- **Corso di formazione "La centralità dell'orientamento"** promosso da USP VR per insegnanti scuola secondaria di 1° grado.
- **Piano di formazione lingua inglese** per insegnanti scuola primaria proposta dell'USR Veneto e dal MUIR.
- **Corso di lingua inglese EUROPOLE:** organizzato dall'Istituto Einaudi per insegnanti scuola secondaria di 1° grado, finanziato dal MIUR.

- **Corso di formazione sull'attività motoria**, organizzato dal Coni in collaborazione con USP VR, nell'ambito del Progetto Gocosport per insegnanti della scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **Corso di formazione per insegnanti di sostegno**, organizzato dal CTI di S. Pietro in Cariano.
- **Incontri di formazione-formazione** per la somministrazione delle prove INVALSI.

Come da delibera collegiale del 1 settembre 2009 verranno prese in esame proposte di formazione che arriveranno nel corso dell'anno scolastico da enti accreditati.

✓ Arricchimento dell'Offerta Formativa

Nell'Istituto sono attivati alcuni Progetti comuni ai tre ordini e si intendono per l'intero anno scolastico; altri si concretizzano e si articolano nelle scuole diversificati nei tempi, nei luoghi e nei contenuti.

Progetti Finanziati

supporto tecnico-informatico

lingua inglese con inst.^{te} madre lingua

scuola primaria

star bene a scuola (consulenza dott. Bertini)

affettività

legalità

comenius

latino

scuola secondaria 1° grado

certificazioni lingua straniera

patentino

star bene a scuola (consulenza dott.ssa Azzini)

consulenza informatica esterna

Istituto Comprensivo

- *L'integrazione di lingua inglese* con insegnanti madrelingua nelle classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto è prevista per 10 ore per classe.
- *Il Progetto "Star bene a scuola"* per la scuola primaria, condotto dal dott. Bertini prevede 6 incontri di ricerca-azione relativamente a problematiche inerenti la relazione e la comunicazione nei plessi di Corrubbio, S. Floriano e Pedemonte: sono previste una verifica intermedia e una finale.

Il Progetto "Star bene a scuola" per la scuola secondaria di 1° grado, condotto dalla dott.ssa Azzini, prevede momenti di accoglienza per gli alunni delle classi prime e uno sportello di ascolto per docenti, alunni e genitori (2 ore ogni quindici giorni).

- *I progetti di educazione all'affettività e alla legalità* nella scuola secondaria di 1° grado prevedono conferenze, dibattiti e approfondimenti con docenti della scuola e con esperti esterni.

- *Il Progetto Comenius* prevede incontri interreligiosi e un incontro conclusivo di progetto in Gran Bretagna al quale parteciperanno anche cinque alunni della scuola secondaria di 1° grado.
- *Il corso di latino propedeutico* nella scuola secondaria di 1° grado è rivolto agli alunni di classe terza, prevede lezioni interattive, dialoghi e esemplificazioni in 10 incontri di 2 ore ciascuno.
- *L'acquisizione della certificazione della lingua inglese* è prevista per i ragazzi delle classi terze con esame finale presso la Cambridge school.
- La scuola offre la possibilità di *acquisire la certificazione alla guida del motorino* per i ragazzi che abbiano compiuto i quattordici anni entro marzo 2010. Le lezioni (totale 20 ore) sono suddivise in 12h con personale esperto della scuola-guida locale e della Polizia municipale e 8h di educazione comportamentale sul rispetto delle norme e del primo soccorso da parte dei docenti della scuola. Il corso è finanziato dal MIUR.

Progetti comuni a più ordini di scuole

progetto	scuola infanzia	scuola primaria	scuola secondaria 1° grado
1. più sport a scuola - Reg. Veneto		/	/
2. hablando		/	/
3. star bene a scuola		/	/
4. scacchi		/	/
5. recupero scolastico aggiuntivo		/	/

Scuola dell'Infanzia di Bure			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. gallo maciste e i suoi amici	/		
2. paesaggi nell'azzurro			/
3. l'orto del gallo maciste			/
4. insieme in biblioteca	/		
5. girotondo musicale	/		
6. corpo movimento e parole			/
7. i doni delle stagioni			/

Scuola dell'Infanzia di Corrubbio			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. gallo maciste e i suoi amici	/		
2. dire fare ... per giocare	/		
3. esplorando con gusto			/
4. racconti e parole in movimento	/		
5. esploro e conquisto lo spazio			/
6. una parola tira l'altra	/		
7. tutti insieme in fattoria		/	
8. facciamo l'orto			/
9. il bravo pedone			/
10. suono e mi muovo con il corpo		/	
11. comunicare con i simboli		/	

Scuola Secondaria di 1° grado

progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. la gabbianella e il gatto	/		
2. incontro con l'autore	/		
3. i poeti e i dolori della guerra	/		
4. il viaggio di ulisse	/		
5. certificazione di flyers	/		
6. recupero grammatica		/	
7. recupero e sviluppo di grammatica e geometria		/	
8. recupero di italiano e matematica		/	
9. recupero matematica		/	
10. talsago		/	
11. 5scuole per 4sport		/	
12. educazione alla legalità		/	
13. laboratorio legno			/
14. antichi sistemi di numerazione e scrittura			/
15. geometria dinamica al computer			/
16. orto biologico			/
17. giochi matematici			/
18. la gabbianella e il gatto			/

L'arricchimento dell'offerta formativa comprende anche uscite sul territorio e viaggi a carattere didattico in relazione alle programmazioni o ai progetti delle singole classi.

✓ Rapporti con Agenzie Educative ed Enti Territoriali

1. I rapporti con l'**Amministrazione Comunale** assicurano il regolare servizio scolastico, anche riguardo i finanziamenti alla scuola. Questi sono regolati da due convenzioni, una specifica per la manutenzione, l'altra per sostenere le spese di funzionamento, la dotazione di arredi e sussidi, la segreteria con la fornitura di registri, cancelleria, materiale primo soccorso.

L'Amm. Comunale inoltre offre alla scuola:

- Contributo per pagamento docenti per assistenza in mensa per insegnanti scuola secondaria di 1° grado.
- Partecipazione ad una mostra con i lavori degli alunni, in occasione della Festa dei Vini Classici della Valpolicella (in collaborazione con il Comitato del Primo Maggio);
- Attività di gioco con gli scacchi in classe con un esperto per 10 lezioni, sono coinvolte le classi quarte della scuola primaria dell'Istituto;
- Manifestazioni con altre amministrazioni comunali della Valpolicella (Primavera del Libro);
- Contributo per attività sulla neve delle classi prime della scuola secondaria di 1° Grado;
- Servizio di appoggio scolastico e non, in orario extrascolastico ad alunni in difficoltà tramite volontari o educatori di una cooperativa di servizio convenzionata con il Comune.

Come supporto ai ragazzi funziona anche il **Centro Aperto**, sorto nel 1992, su proposta dell'Educatore, della Dirigenza Scolastica e degli operatori dei Servizi Sociali.

Viene offerta agli alunni dell'età dell'obbligo la possibilità di partecipare ad attività di tipo ludico, ricreativo e di supporto scolastico, con personale coordinato dall'educatore del Comune.

Ci sono momenti di scambio tra operatori e docenti

- **Servizio di Affidamento Diurno** che ospita qualche alunno dell'Istituto Comprensivo.

- **Servizio di Biblioteca Comunale** istituita nel 1981. Cospicua la sezione riservata ai ragazzi.

Nella Biblioteca è presente una sezione didattica con documentazione di materiali prodotti dalle scuole.

La Biblioteca comunale si è resa disponibile da anni per attività di collaborazione con l'Istituto: Primavera del Libro, consultazione guidata, Progetto Lettura. Nell'ambito di questo progetto la Biblioteca collabora con le scuole per il prestito e la diffusione del materiale bibliografico, per la stesura di ricerche da parte degli alunni.

- **Collaborazione con il Comune** per eventuali proposte.
- **Attività sportive:** nell'ambito del progetto "Più sport a scuola" (finanziato dalla Regione, per quanto riguarda i referenti scolastici) i tecnici delle società sportive del territorio interverranno a scuola coadiuvati dagli insegnanti per approfondire la conoscenza di alcune discipline sportive. Saranno liquidati da un fondo stanziato dall'Ente Locale.

2. La scuola è attenta anche alle proposte delle associazioni musicali del territorio:

- Scuola di musica - Livia Torboli (Marano);
- Scuola di canto - Lucia Vallesi (Bure);
- Banda Comunale a cui fa capo la scuola di musica aperta anche ai ragazzi in età scolare.

3. La scuola collabora inoltre con:

- **PROTEZIONE CIVILE:** si propone con i propri tecnici che seguiranno i ragazzi nelle scuole con attività inerenti alla sicurezza.
- **C.A.I.:** offre uscite guidate per la ricerca ambientale e collabora con guide per altre uscite didattiche.

L'Istituto e il C.A.I. di S. Pietro in Cariano, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale che cofinanzia l'iniziativa, propongono l'attività sportiva e didattica sulla neve riservata alle classi di prima della scuola

secondaria di 1° grado con quattro giornate di soggiorno a Dobbiaco in Val Pusteria nel periodo di gennaio/febbraio 2010.

COMITATO del PRIMO MAGGIO: in occasione della festa dei vini classici della Valpolicella, propone a tutte le scuole del Comune, la partecipazione ad una mostra con lavori degli alunni.

- **ASL22:** offre alle scuole un servizio per alunni diversamente abili e per quelli in situazioni di disagio, attraverso un'equipe formata da: *psicologo, assistente dei servizi sociali, neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista, assistenti personali*, che intervengono con attività differenziate.
- **Provincia di Verona, l'IRIFOR, Istituto per la ricerca, la formazione e la riabilitazione - sezione di VR:** offre un servizio di assistenza allo studio per alunni ipovedenti e ipoacusici.

4. Rapporti regolati da reti con finanziamenti da parte dell'Istituto

- **CENTRO TANTE TINTE:** in rete sul territorio, offre agli insegnanti supporto per la formazione e l'informazione con l'apertura di uno sportello presso l'Istituto Comprensivo di Fumane.
L'iscrizione alla rete permette di accedere al finanziamento regionale previsto dall'art.9 per l'alfabetizzazione e il potenziamento della lingua italiana per stranieri (Progetto HABLANDO).

5. Rapporti regolati da reti senza finanziamenti da parte dell'Istituto

- **CENTRO TERRITORIALE INTEGRAZIONE:** previsto dalla legge quadro 328/2000 e dal Piano Nazionale degli interventi e dei servizi sociali 2001/03, prevede un coordinatore interno.
- **BALDO/GARDA:** progetto per l'orientamento scolastico.
- **UNIVERSITA' di SCIENZE della FORMAZIONE di PADOVA:** prosegue la formazione degli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria avvalendosi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria quali sedi del tirocinio.

L'insegnante tutor coordina le attività ed agevola i rapporti fra tirocinanti ed

insegnanti referenti, secondo gli accordi stabiliti tra università e scuola. Nell'anno scolastico 2009/2010 sono presenti nell'Istituto tirocinanti del 4° anno.

- **SCUOLE SECONDARIE DI 2°GRADO:** la scuola accoglie richieste di tirocinio di studenti di Liceo psico-pedagogico e di altri Istituti a livello di gruppi classe o stages individuali.
- **CESTIM:** associazione di volontariato che offre supporto di volontari in orario scolastico, a favore di alunni stranieri (approvazione del Collegio dei Docenti 29/09/09).
- **PROGETTI IN RETE ASL:** "il mondo di Irene" propone l'intervento di mediatori culturali nell'Istituto data la presenza di alunni appartenenti ad altre culture (approvazione del Collegio dei Docenti 29/09/09).
- **PROGETTO IN RETE "FILO DIRETTO CON ...":** rete sul territorio per la continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria.

6. Adesione a proposte di enti vari:

- **PROGETTO ENGIOY SPORT:** partecipano due classi di classe terza della scuola secondaria di 1°grado. Il progetto finalizzato alla prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti è proposto dall'Unità di Prevenzione del servizio territoriale di Bussolengo e il servizio educativo territoriale.
- **PROGETTO GIOCO SPORT:** organizzato dal Coni con USP VR, dopo la prima fase di formazione dei docenti prevede istruttori esterni a fianco degli insegnanti di motoria a scuola. Nella fase finale è prevista una manifestazione provinciale.
- **PROGETTO "SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE PER SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA"** finanziato dalla Regione Veneto. Sono previsti moduli di 40h integrative dell'orario scolastico. Possono intervenire anche esperti esterni.

✓ Valutazione del Servizio

La scuola procederà alla valutazione complessiva del servizio offerto con vari strumenti di indagine: resoconti e raccolta dati.

Il Collegio dei Docenti avrà così la possibilità di capire quali siano i punti forti e i punti deboli del servizio per elaborare l'ulteriore progettazione educativa e didattica.

I progetti coordinati dalle Funzioni Strumentali sono valutati ogni anno dal Collegio dei Docenti.

Gli indicatori di qualità del sistema scolastico:

- efficienza (programmazione/insegnamento/organizzazione);
- efficacia (competenze raggiunte);
- pertinenza (rapporto tra attese e risultati);

vengono perseguiti attraverso:

- il lavoro collegiale dei docenti;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- il rapporto costante tra docenti e famiglie;
- la disponibilità dei docenti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità dei docenti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- l'individuazione delle procedure di insegnamento;
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente.