

✓ **Indice:**

pag.

- 1** - Servizi Amministrativi
- 2** - Piano dell' Offerta Formativa
- 2** - Cos'è il Piano dell' Offerta Formativa
- 4** - Contesto Socio-Culturale
- 5** - Offerta Organizzativa
- 8** - Gestione Spazi
- 11** - Sicurezza
- 12** - Risorse Strumentali-Tecnologiche-Multimediali
- 13** - Organigramma dell' I.C. "C. Aschieri" di S. Pietro in Cariano
- 14** - Scelte Valoriali
- 15** - Scuola dell' Infanzia: luogo di apprendimento e di cura educativa
- 16** - Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza
- 17** - Scuola Secondaria di 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo
- 18** - Piano Formativo dell'Istituto
- 20** - Attività di Continuità e Orientamento
- 23** - Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni
- 24** - Integrazione Scolastica
- 26** - Scuola dell' Infanzia di Bure: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 27** - Scuola dell' Infanzia di Corrubbio: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 28** - Scuole Primarie: tempi disciplinari
- 30** - Scuola Secondaria di 1° Grado: tempi disciplinari
- 31** - Rapporti con le Famiglie
- 33** - Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi
- 35** - Funzioni Strumentali
- 36** - Formazione del Personale
- 37** - Arricchimento dell' Offerta Formativa
- 42** - Rapporti con le Agenzie Educative ed Enti Territoriali
- 47** - Valutazione del Servizio

✓ Servizi Amministrativi

Via Mara, 3 - 37029 S. Pietro in Cariano
Tel 045/7701125 - fax 045/6831378
c.f. 80021480233
e-mail: vric86900d@istruzione.it

Orario di ricevimento per il pubblico:

- dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00
- martedì - mercoledì dalle 14.00 alle 16.00

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica:

- da lunedì a venerdì dalle 11.00 alle 13.00

Dirigente Scolastico - Dott.^{ssa} Bianca Pellegrini

Direttore SGA - Sig.^{ra} Angiolina Zardini

Assistenti amministrativi:

Aree	Responsabile
Gestione alunni	Sig. ^r Mario Fasoli (anagrafe) Sig. ^{ra} Ernesta Bugli (visite guidate, viaggi) Sig. ^{ra} Gianna Lopopolo (infortuni) Sig. ^{ra} Emiliana Conati (manutenzione)
Gestione finanziaria	Sig. ^{ra} Carla Corsi Sig. ^{ra} Tiziana Saggioro
Gestione personale	Sig. ^{ra} Giovanna Beghini (scuola infanzia, primaria) Sig. ^{ra} Anna Battistolli (scuola secondaria)
Protocollo/ Affari generali	Sig. ^r Giuseppe Oddo

Piano dell'Offerta Formativa as. 2011/2012

L'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri", ampliato nell'anno scolastico 2003/04, risulta attualmente composto dalle scuole dell'infanzia di Corrubbio e Bure, dalle scuole primarie di Corrubbio, Pedemonte, San Floriano e San Pietro in Cariano e dalla scuola secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano.

✓ **Cos'è il Piano dell'Offerta Formativa**

Il presente piano dell'offerta formativa, come previsto dal Regolamento sull'Autonomia, è il documento fondamentale e costitutivo di ogni istituzione scolastica, che esplicita le scelte educative, didattiche, organizzative e gestionali operate dalla scuola sulla base dell'analisi dei bisogni formativi e delle risorse materiali e personali a disposizione.

Nel P.O.F. è dichiarato il progetto educativo con cui la scuola si propone di innalzare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una progettazione integrata, attenta all'attività curricolare ed extracurricolare, in grado di offrire a tutti le occasioni formative più opportune.

In sintonia con quanto indicato dal *Decreto Legislativo n° 59 del 19 febbraio 2004 e in riferimento a "definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art.1 della legge del 23 marzo 2003"*, l'Istituto intende promuovere la formazione di tutte le dimensioni costitutive della persona, da quella motoria a quella affettiva, sociale, estetica, morale, linguistica, cognitiva e si propone quindi l'obiettivo di arricchimento dell'offerta formativa in un'ottica di integrazione e di coordinamento delle diverse iniziative.

Il P.O.F. si caratterizza, oltre che per l'attenzione che ogni istituzione scolastica deve porre alla realizzazione degli obiettivi propri dei diversi ordini, per la convinzione che il cittadino europeo debba avere una formazione educativa aperta alla conoscenza e all'accettazione di altre realtà umane e culturali.

Predisporre il Piano dell'Offerta formativa di un Istituto Comprensivo significa pertanto aver presente il lungo periodo di scuola dell'obbligo, cercando di dare omogeneità e coerenza a tutti gli interventi didattici, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Accanto alle attività formative specifiche dei diversi ordini, l'Istituto ha inserito nel percorso scolastico una progettualità trasversale caratterizzando la scuola quale luogo di "ricerca-azione" nei tre filoni che ne definiscono l'identità culturale: linguistico, scientifico, espressivo.

Per la lettura del regolamento di Istituto si rimanda al fascicolo predisposto.

Il Collegio Docenti, nella riunione del 27 settembre 2011, ha approvato per l'anno scolastico 2011/2012 il Piano dell'Offerta Formativa di seguito illustrato.

✓ **Contesto Socio-Culturale**

Il Comune di San Pietro in Cariano, che sorge nel territorio della Valpolicella, è capoluogo di cinque frazioni: Bure, Castelrotto, Corrubbio, Pedemonte, San Floriano.

Negli ultimi quarant'anni il comune ha cambiato connotazione fisica e demografica: l'attuale popolazione è di 13.110 abitanti.

L'incremento della popolazione, oltre ad una crescita naturale, è dovuto ad una forte immigrazione. Dal 1990 si è assistito all'insediamento di numerosi nuclei famigliari stranieri provenienti da vari paesi europei e non.

Gli alunni stranieri presenti nel comprensivo attualmente sono 92 su un totale di 1249 alunni e corrispondono al 7,4% circa della popolazione scolastica.

La presenza di extracomunitari, richiamati nel nostro Paese dalle possibilità di lavoro, impegna la scuola a creare un ambiente educativo che li accolga con attenzione, ma nello stesso tempo sia occasione di crescita umana e culturale per tutti gli alunni.

Affluiscono al Comune di San Pietro in Cariano molti alunni provenienti da comuni limitrofi per la presenza di diversi istituti superiori.

La scuola, come agenzia educativa esterna alla famiglia, deve saper soddisfare l'utenza; quest'ultima dimostra, seppur in modo disomogeneo, di collaborare con l'Istituzione Scolastica.

✓ Offerta Organizzativa

Scuola dell'Infanzia di Corrubio "C. Colombarolli"		P.za XXV Aprile		Tel. 045/6850214
---	--	------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	69	2 ins.ti/3 sezioni 1 sostegno 1 IRC	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.10

Scuola dell'Infanzia di Bure		Via D. Calabria, 14		Tel. 045/6801224
-------------------------------------	--	----------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	72	2 ins.ti/3 sezioni 1 sostegno 1 IRC	lunedì/venerdì 8.00/16.00 servizio mensa (gestione esterna)	///

Scuola Primaria di Corrubbio		Via Cedrare, 55		Tel. 045/7725203
-------------------------------------	--	------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	186	11ins.ti 2 ins.ti scavalco Pedemonte 1 lingua2 1 sostegno 17h sostegno 2 ins.ti/11h sostegno 1 IRC scavalco S. Pietro C.	lunedì/giovedì 8,15/16,00 martedì/mercoledì/venerdì 8,15/13,00 servizio mensa (gestione esterna)	7.40/8.10

Scuola Primaria di Pedemonte "A. Palladio"		Via Bolla, 6		Tel. 045/6839710
---	--	---------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	167	11ins.ti 2 ins.ti scavalco Corrubbio 1 lingua2 1 lingua2 scavalco S. Pietro 1 sostegno S. Pietro 1 sostegno scavalco S. Floriano 1 IRC scavalco S. Pietro	lunedì/giovedì 8,15/16,10 martedì/mercoledì/venerdì 8,15/13,00 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.10

Scuola Primaria di San Floriano

Via Brigaldara, 1

Tel. 045/7702304

Classi

Alunni

Docenti

Orario

Pre-scuola

10

182

19 ins.ti/5 team
1 sostegno scavalco Pedemonte
1 IRC
1 IRC scavalco S. Pietro in C.

lunedì-venerdì 8.25/16.25
servizio mensa (gestione esterna)

7.40/8.20

Scuola Primaria di San Pietro in Cariano "D. Alighieri"

Via Monga, 1

Tel. 045/7704297

Classi

Alunni

Docenti

Orario

Pre-scuola

10

215

13 ins.ti
1 ins.te 6 ore
1 lingua2 scavalco Pedemonte
1 sostegno scavalco Pedemonte
1 sosteg. scavalco con
Corrubio
1 IRC scavalco con Corrubio
1 IRC scavalco con Pedemonte
1 IRC scavalco con S. Floriano

martedì/giovedì
8,10/16,00
lunedì/mercoledì/venerdì
8,10/13,00
servizio mensa (gestione esterna)

7,40/8,10

Classi

Alunni

Docenti

Orario

17

359

31 ins.ti
4 ins.ti. sostegno
1 IRC
1 IRC compl.to S^tAmb
1 IRC compl.to IC22

classi 1°A/B/C/- 2°A/B/C/F - 3°A/B/C/D/F
dal lunedì al venerdì 7.55/12.50
rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì 13.50/16.45
(nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)

classi 1°D/E - 2°D/E - 3°E
dal lunedì al venerdì 7.55/12.50
rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì e giovedì 13.50/16.45
(nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)

✓ Gestione Spazi

Palestra e Area Motricità

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	=====	spazio inadeguato
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio adeguato	=====
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

Aula musica

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	=====	spazio adibito a aula sostegno attività nelle classi
Primaria Pedemonte	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria S. Floriano	esistente	necessità insonorizzazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	esistente	spazio polivalente necessità insonorizzazione
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	=====	=====

Aula educazione all'immagine

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	lab/forno-ceramica	attività anche nelle classi e corridoi
Primaria S. Floriano	forno-ceramica	attività nelle classi e corridoi
Primaria S. Pietro		attività nelle classi e corridoi

i/Cariano

Secondaria 1° G. S.
Pietro C.

spazio adeguato

necessità di
impermeabilizzazione
per uno spazio

Laboratori informatica

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	lab. attrezzato	spazio polivalente
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro	lab. attrezzato	=====
i/Cariano		
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. ⁱ attrezzati	=====

Aula scienze

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio inesistente	in classe
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro	lab. attrezzato	=====
i/Cariano		
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. attrezzato	spazio polivalente

Mensa

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio inesistente	utilizzo aule
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	troppo luminoso: da schermare
Primaria Pedemonte	spazio inadeguato al n° alunni	utilizzo 3 aule riservate
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	troppo luminoso: da schermare
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	utilizzo anche mensa scuola primaria	=====

Servizi igienici

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Pedemonte	adeguati	=====
Primaria S. Floriano	adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	adeguati	mancano aspiratori nei bagni ciechi
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	adeguati	=====

Spazi comuni interni

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	corridoi stretti con radiatori sporgenti e	inadeguati all'accoglienza e

	spigoli vivi	ricreazione
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	corridoi con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazi adeguati	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio inadeguato	utilizzo di un'aula della scuola primaria

Spazi comuni esterni

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	spazi non adeguati	cortile da sistemare
Primaria Corrubbio	spazi non adeguati	cortile da sistemare
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	spazi adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio non adeguato	cortile da sistemare
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

✓ Sicurezza

L'Istituzione Scolastica è impegnata a rispettare tutte le norme di sicurezza previste dal D. Igs. 9 aprile 2008, n°81 e dagli adempimenti delle disposizioni dichiarate nei Piani di Sicurezza predisposti per ogni scuola.

Nell'arco dell'anno scolastico vengono programmate almeno tre date per *le prove di evacuazione* degli edifici scolastici in riferimento a situazioni di terremoto, incendio interno e esterno alle aule o all'edificio scolastico. Queste prove coinvolgono tutta la popolazione scolastica, gli insegnanti, il personale ATA ed eventuali ospiti presenti nelle scuole.

A inizio anno scolastico vengono organizzate *le squadre di emergenza* in base alla formazione degli insegnanti e personale ATA, viene predisposto il piano di evacuazione e il piano di sorveglianza degli alunni.

Ogni Scuola è dotata di *cassetta di Primo Soccorso* periodicamente rifornita del materiale necessario.

Ogni scuola è dotata di un *Registro della Sicurezza Antincendio* per controlli, verifiche, interventi di manutenzione, informazione e formazione del personale. Tale registro viene compilato e aggiornato trimestralmente dall'insegnante incaricato della scuola.

L'Istituto si avvale della consulenza-collaborazione di un esperto esterno per la sicurezza (RSPP del Centro Sicurezza Ambiente).

✓ Risorse Strumentali - Tecnologiche - Multimediali

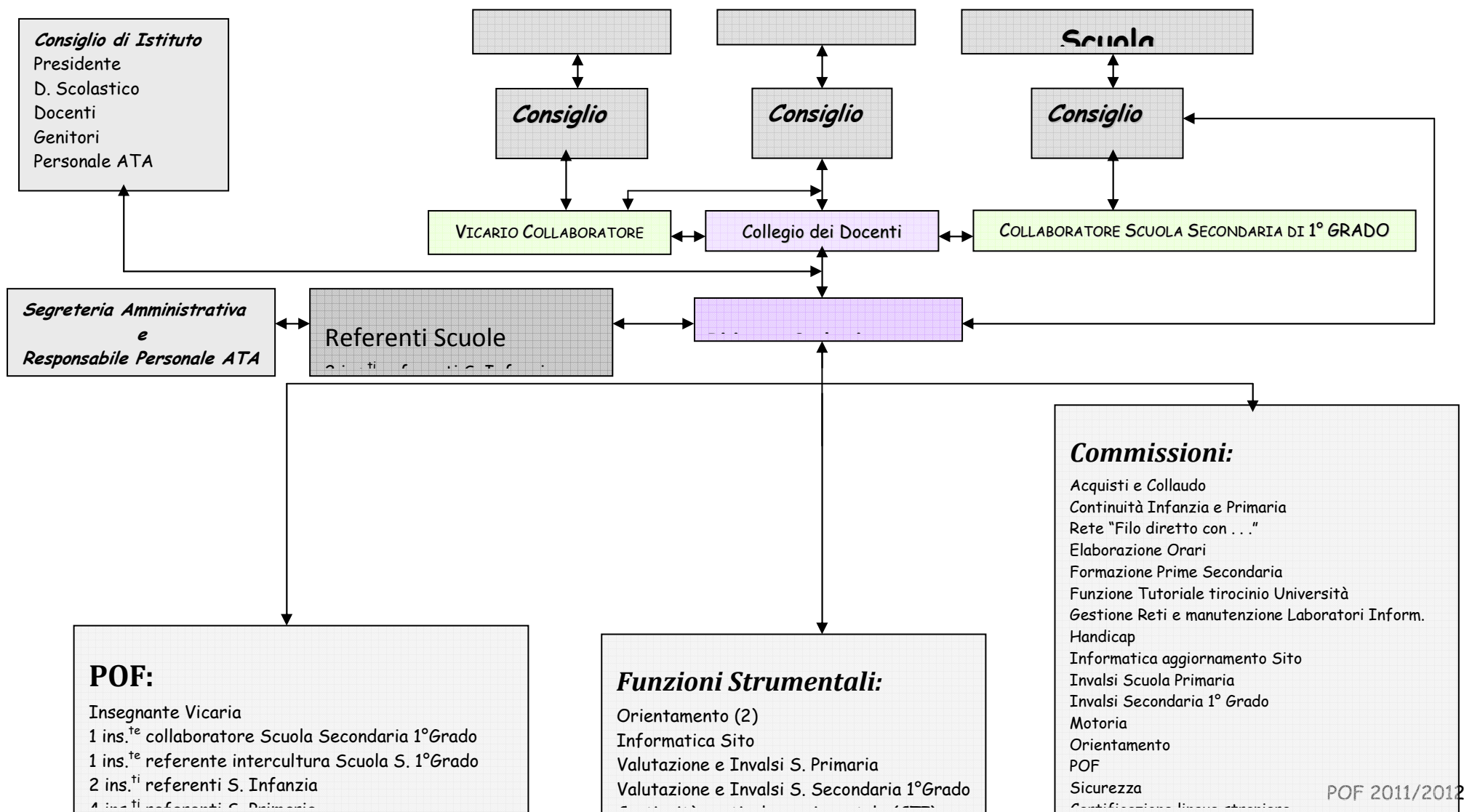
Attualmente l'I.C. ha una buona dotazione di strumenti musicali e apparecchiature audiovisive e multimediali in quasi tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° Grado.

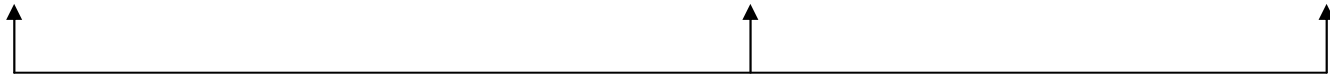
- Strumentario ORFF
- TV;
- Videoregistratori;
- Registratori con CD-ROM;
- Impianti di amplificazione;
- Proiettori per diapositive;
- Episcopi;
- Lavagne luminose;
- Macchine fotografiche analogiche e digitali;
- Telecamere;
- Videoproiettori;
- Cassette video e audio;
- CD-Rom;
- Diapositive;
- Fotocopiatrici a noleggio;
- Microscopi;
- Forno per cottura ceramica;
- Attrezzature fotografiche;
- Lettori DVD;
- LIM (lavagne multimediali): scuola primaria di S. Floriano e secondaria 1°grado.

Le scuole primarie e la scuola secondaria di 1° Grado sono dotate di laboratori multimediali sufficientemente attrezzati con postazioni fisse, stampanti, scanner, videoproiettori. Le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di primo grado sono dotate di un portatile. Tutti i laboratori di informatica hanno le macchine in rete e collegamento ad Internet tramite linea ADSL.

Le biblioteche dei ragazzi nelle varie scuole sono sufficientemente fornite e aggiornate.

✓ **Organigramma dell'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri"**
di S. Pietro in Cariano





✓ Scelte Valoriali

- Operare per una scuola dell'inclusione:
 1. Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione;
 2. Favorire lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno;
 3. Rispettare i ritmi dell'età evolutiva;
 4. Costruire una positiva immagine di sé.
- Promuovere la conoscenza e il rispetto dei diritti e i doveri dei cittadini di oggi e domani:
 1. Prevenire comportamenti devianti;
 2. Promuovere atteggiamenti e comportamenti incentrati sul rispetto degli altri;
 3. Conoscere e rispettare la funzione svolta dalle Istituzioni nazionali e internazionali.
 4. Conoscere e rispettare norme di educazione stradale.
- Favorire la conoscenza delle diversità per valorizzarle e rispettarle:
 1. Promuovere iniziative di accoglienza per attuare l'integrazione culturale e la solidarietà;
 2. Educare all'interazione dialogica, al confronto e allo scambio;
 3. Superare i pregiudizi e creare un clima positivo per le relazioni affettive e di comunicazione tra scuola, famiglia e alunni provenienti anche da altre culture;
 4. Facilitare l'inserimento scolastico con percorsi individualizzati;
 5. Potenziare l'acquisizione della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.
- Favorire la conoscenza dell'ambiente come un bene collettivo da preservare e valorizzare:
 1. Educare alla lettura del territorio con i cambiamenti avvenuti e con gli effetti provocati dall'uomo;
 2. Educare al risparmio energetico;
 3. Conoscere ed effettuare interventi di riciclo e di raccolta differenziata;
 4. Avviare piccole esperienze di orticoltura.
- Promuovere atteggiamenti corretti finalizzati alla salute e benessere personale:
 1. Educare al gusto e alla corretta alimentazione;
 2. Conoscere gli effetti delle sostanze alteranti.
- Promuovere il dialogo e la collaborazione scuola-famiglia per attivare in modo concreto un'autentica centralità educativa dell'alunno.
- Valorizzare la tradizione storica locale e regionale ampliando l'orizzonte culturale e sociale per riflettere sulla più vasta realtà europea e mondiale.
- Realizzare interventi di orientamento integrato tra scuola e territorio.

- Definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi.

FS, ai
Le scelte valoriali si realizzano attraverso percorsi didattici, progetti e incarichi alle referenti e alle commissioni.

✓ **Scuola dell'Infanzia: gioco, comunico, creo, conosco**

Identità:

- favorire lo star bene a scuola;
- esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti;
- promuovere la formazione globale del bambino: percorso che vede intrecciarsi armoniosamente aspetti affettivi, relazionali, corporei e cognitivi.

Autonomia:

- promuovere l'autostima e la fiducia;
- favorire la cura di sé;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
- Favorire autonomia e sicurezza negli spostamenti all'interno degli spazi scolastici.

Competenze:

- attivare il "sapere delle mani";
- stimolare l'attività di gruppo e saper superare conflitti nella collaborazione;
- favorire l'apprendimento di processi cognitivi sempre più complessi;
- curare la relazione nella diversità come risorsa nella conoscenza ed evoluzione del sé.

Cittadinanza:

- favorire il sentirsi cittadino del mondo;
- conoscere, rispettare e accettare le diversità come fonte privilegiata di crescita.

Ambiente:

- favorire esperienze nella natura;
- sentire la natura come luogo privilegiato di apprendimento;
- rispettare l'ambiente: orto e giardino;
- educare al risparmio energetico e al riciclo.

✓ **Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza**

Formazione della persona umana:

- Favorire la maturazione dell'identità personale;
- Favorire la conquista dell'autonomia;
- Partecipare responsabilmente alla gestione della realtà;
- Promuovere la conoscenza della cultura;
- Contribuire alla elaborazione della cultura;

Valorizzazione delle diversità:

- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Attuare il principio della parità sociale;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;
- Promuovere la conoscenza della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino;
- Accettare e rispettare l'altro;
- Partecipare alla vita sociale, vivere con gli altri, operare con gli altri per una cittadinanza partecipata.

Valorizzazione dell'ambiente:

- Educare al risparmio energetico;
- Conoscere ed effettuare interventi di raccolta differenziata e di riciclo.

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo**

Formazione della persona umana:

- Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo;
- Offrire occasioni per la formazione e il pieno sviluppo della personalità dell'alunno;
- Guidare gli adolescenti a diventare studenti consapevoli del valore della conoscenza e dell'impegno nello studio;
- Favorire lo sviluppo e la padronanza di capacità linguistiche, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti competenze.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino anche in rapporto alle istituzioni;
- Attuare il principio della parità sociale.
- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;
- Favorire scambi culturali come momento di incontro tra realtà scolastiche di altri paesi;
- Prevenire comportamenti devianti.

Orientamento:

- Conoscere la realtà sociale.
- Comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende sociali e le decisioni del singolo.
- Realizzare interventi integrati tra scuola e territorio.

✓ Piano Formativo dell'Istituto

Obiettivi trasversali comuni:

- stimolazione dell'interesse;
- abitudine all'ascolto;
- fruizione e produzione dei codici comunicativi in modo critico;
- formazione di un atteggiamento di collaborazione;
- sviluppo di autonomia e di responsabilità;
- abilità organizzativa;
- acquisizione di un metodo di studio.

Linee metodologiche generali:

- interazione tra insegnante e alunno;
- sollecitazione ad una reciproca conoscenza e stima;
- proposta di situazioni culturali motivanti;
- valorizzazione dello stile cognitivo di ciascuno;
- esortazione all'esplorazione e alla scoperta;

- formulazione del curricolo partendo dalla situazione iniziale e ipotizzando gli sviluppi;
- promozione dell'apprendimento collaborativo;
- differenziazione delle modalità di proposta;
- realizzazione di percorsi in forma di laboratori;
- utilizzo strumenti compensativi e dispensativi (Legge 170/2010).
- prove e verifiche iniziali, in itinere, e finali con il supporto di analisi valutative condotte dall'Invalsi dei risultati raggiunti;
- prove e verifiche a fine del singolo segmento e a fine ciclo nell'ottica della continuità;
- programmazione di interventi di recupero e rinforzo;
- corresponsabilità formativa con le famiglie.

La programmazione educativo-didattica per obiettivi e competenze, elaborata dal Collegio dei Docenti, presenta i caratteri della:

- **organicità** - per la definizione degli obiettivi formativi, delle conoscenze, abilità e competenze;
- **flessibilità** - per l'adattamento di contenuti, mezzi, tempi alle esigenze individuali e di percorso;
- **collegialità** - per il confronto di idee diverse e per la scelta di percorsi che realizzino l'unitarietà dell'insegnamento.

✓ Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni

La valutazione è strumento del processo di insegnamento-apprendimento.

Diagnostica: rileva i livelli di partenza, le preconoscenze, le competenze presenti, il potenziale di apprendimento (interesse, motivazione, coinvolgimento).

Formativa: ha lo scopo di conoscere le conquiste dell'alunno per poter regolare l'intervento educativo, sia a livello di prodotti che di processi. Rende quindi problematica e dialettica la relazione tra le offerte educative pensate e rivolte a gruppi di alunni e gli esiti individuali di ognuno; è sempre presente nel processo insegnamento-apprendimento.

Sommativa: consente di operare un bilancio finale, di un periodo, per poter comparare il percorso fatto e i cambiamenti che si sono verificati.

Orientativa: rileva le specificità dei singoli soggetti e promuove il percorso personalizzato di ciascuno.

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione occasionale e sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Documentazione dell'esperienza con schede di osservazione, prove oggettive e conversazione.
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Definizione di obiettivi specifici degli apprendimenti e preparazione di prove di ingresso e prove di verifica periodiche e sistematiche sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite.- Costruzione di percorsi personalizzati.
Scuola Secondaria di 1° Grado	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Definizione di obiettivi disciplinari e preparazione di schede di osservazione, verifiche orali e scritte, lavori di gruppo, sociogrammi.- Costruzione di percorsi personalizzati.

✓ **Integrazione Scolastica**

La Legge 104/92 afferma che l'integrazione scolastica deve avere come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Ciò significa pieno sviluppo della personalità entro i limiti oggettivi posti dal tipo di handicap; l'educazione e l'istruzione dovranno essere pertanto graduati prevedendo piani educativi personalizzati.

Finalità:

1. Sviluppo dell'autonomia;
2. Rapporti sociali positivi;
3. Sviluppo dell'autostima;
4. Espressione personale;
5. Sviluppo attività cognitive di base.

Aree d'intervento:

- Linguistico-artistico-espressiva;
- Motoria;
- Storico-geografica;
- Matematico-scientifico-tecnologica;
- Sociale e civica.

Strategie operative:

- Programmazione individualizzata elaborata dal team docente, esperti psico - socio - sanitari e famiglia.

- Lavoro in sezione, in classe, individuale, in piccolo gruppo, in gruppi di classi diverse;
- Predisposizione di ambienti strutturati;
- Uso di laboratori specifici;
- Verifiche periodiche a livello di team e con gli esperti - famiglia.

✓ **Scuola dell'Infanzia di Bure:**
scansione oraria attività educative-didattiche

Orario	Attività
8.15/9.00	<p>Accoglienza in sezione: - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Gioco: - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone</p>
9.00/10.30	<p>Centri d'interesse Attività di routine: - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda.</p>
Laboratori	
10.30/11.45	<p><u>3 anni</u> <u>4 anni</u> <u>5 anni</u> Progetto accoglienza</p> <p>Orso Leo gioca con gli amici del bosco</p>
	<p><u>3 anni</u> <u>4 anni</u> <u>5 anni</u></p> <p>Girotondo musicale</p>
	<p><u>3 anni</u> <u>4 anni</u> <u>5 anni</u></p> <p>Piccoli mondi: scatola azzurra (gruppi omogenei per età)</p>
	<p><u>3 anni</u> <u>4 anni</u> <u>5 anni</u></p> <p>Sai che gli alberi parlano? (gruppi omogenei per età)</p>
	<p><u>3 anni</u> <u>4 anni</u> <u>5 anni</u></p> <p>Gioco, mi diverto, imparo (gruppi omogenei per età)</p> <p>Orto allegro (gruppi sezione)</p>
14.00/15.15	<p><u>5 anni</u></p> <p>Tante storie</p>
	<p><u>4/5 anni</u></p> <p>Attività di prelettura, prescrittura e precalcolo</p> <p>Torneranno le quattro stagioni</p>

✓ **Scuola dell'Infanzia di Corrubbio:
scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario Attività

- 8.15/9.00 **Accoglienza in sezione:**
- favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo.
Gioco:
- offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone
- 9.00/10.30 **Attività di routine:**
- permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività quotidiane e ricorrenti (calendario, conversazione); merenda.
- Progetti: Suono e mi muovo con il corpo, Comunicare con i simboli.

Laboratori

	<u>3-4-5</u> anni Progetto accoglienza	Orso Leo diventa grande
10.30/11.45	<u>3 anni</u>	Stare bene . . . insieme
	<u>4 anni</u>	In viaggio dentro e fuori di noi
	<u>5 anni</u>	Il filo delle idee Il tappeto volante Ortolando
13.45/15.30	<u>4-5 anni</u>	Il bravo pedone Orso Leo e i suoi amici

Progetto per
l'integrazione

Suono e mi muovo con il mio corpo
Comunicare con i simboli

✓ Scuola Primaria: tempi disciplinari

plessi: CORRUBBIO, PEDEMONTE e SAN PIETRO IN CARIANO

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
italiano	9	8	8	8	8
matematica	8	8	7	7	7
storia e cittadinanza	1	1	2	2	2
geografia	1	1	1	1	1
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	1	1	1
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	2
religione	2	2	2	2	2

plesso: SAN FLORIANO

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
italiano	9	8	8	8	8
matematica	8	8	7	7	7
storia e cittadinanza	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	2
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	1
religione	2	2	2	2	2

NB: nel plesso di San Floriano, il curricolo, sia di italiano che di matematica in tutte le classi, verrà ampliato con due ore settimanali di attività di recupero e sviluppo nelle due materie.

Tempi insegnamento

Le poche ore di contemporaneità di due insegnanti nella stessa classe sono subordinate alle necessità funzionali della scuola (supplenze colleghi assenti).

Quando è possibile viene programmata l'attività di recupero/rinforzo degli alunni con particolari difficoltà di inserimento o di apprendimento con interventi in piccolo gruppo o con ore aggiuntive da parte degli insegnanti.

Le due ore settimanali di programmazione e organizzazione nella scuola primaria sono fissate in un unico o massimo in due giorni per ogni scuola. Fa eccezione la scuola a tempo pieno di S. Floriano che ha una scansione temporale più flessibile.

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: tempi disciplinari**

corsi A/B/C - 3°D - 2°/3°F		
1°/2° quadrimestre		
	33 sett.	approfondimento
lettere	10	330
scienze-matematica	6	198
educazione tecnica	2	66
inglese	3	99
tedesco	2	66
educazione artistica	2	66
educazione musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione	1	33
complesive	30	990

corsi 1°/2°D - E		
1°/2° quadrimestre		
	33 sett.	laboratorio
lettere	12	396
scienze-matematica	7	231
educazione tecnica	2	66
inglese	3	99
tedesco	2	66
educazione artistica	2	66
educazione musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione	1	33
complesive	33	1089

✓ Rapporti con le Famiglie

Le famiglie, rispettando ruoli e competenze, condividono responsabilità e impegni previsti nel contratto formativo dell'Istituto.

incontri		modalità
Scuola dell'Infanzia	Iniziali	-assemblee generali o di sezione -incontro individuale con genitori nuovi iscritti
	In itinere	-assemblee generali o di sezione -colloqui individuali
	Finali	-verifica del percorso educativo-didattico (Corrubbio con i genitori)
Scuola Primaria	Iniziali	-assemblee di modulo o di team
	In itinere	-colloqui bimestrali e disponibilità mensile degli ins. ^{ti} -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre
Scuola Secondaria 1° Grado	Iniziali	assemblee di classe
	In itinere	-colloqui settimanali dei singoli insegnanti -ricevimenti generali pomeridiani -consigli di classe -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre

Alla famiglia la scuola chiede di impegnarsi a:

- Tenersi informata;
- Intervenire alle assemblee di sezione, classe e di modulo;
- Partecipare ai colloqui individuali;
- Contribuire alla realizzazione delle iniziative della scuola;
- Sostenere gli alunni al mantenimento degli impegni assunti a scuola;
- Rispettare gli orari scolastici di entrata e di uscita nei diversi ordini di scuola;
- Cooperare perché a casa e a scuola l'alunno ritrovi atteggiamenti educativi analoghi.

E' importante che la famiglia si faccia carico di alcuni compiti che sono indispensabili per una migliore partecipazione dell'alunno alle attività scolastiche.

Oltre ad acquistare il materiale scolastico deve controllare che esso venga portato a scuola quando necessario, che i compiti per casa siano effettivamente svolti, siano essi scritti o necessitino di studio personale, che il libretto personale sia controllato con frequenza e continuità.

Da parte sua, per agevolare l'organizzazione delle famiglie, la scuola accoglie anticipatamente gli alunni nelle scuole dell'infanzia e primaria, su richiesta documentata dai genitori.

L'anticipo è affidato ai docenti nella scuola dell'infanzia di Corrubbio, ai collaboratori nella scuola primaria di Pedemonte e ad operatori esterni nei plessi di Corrubbio, S. Floriano e S. Pietro.

L'ultima tipologia di servizio d'anticipo è sostenuta economicamente dai genitori.

✓ **Criteria per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi**

Scuola dell'Infanzia: sezioni formate dai 3 a 5 anni.

- Informazioni date dalle famiglie sulla scheda di iscrizione riguardo a salute, problemi di lavoro, trasporto;
- Informazioni date dalle educatrici degli asilo-nido;
- Presenza di bambini con particolari difficoltà: linguaggio, autonomia personale e relazionale su segnalazione di specialisti del settore socio-sanitario;
- Suddivisione dei bambini per gruppi il più possibile equilibrati rispetto al sesso, alle diverse età e alle problematiche segnalate.

Scuola Primaria

- Informazioni date dalle insegnanti delle scuole dell'infanzia di provenienza (fascicolo personale);
- Informazioni date dalle famiglie riguardo a salute, problemi di lavoro e di trasporto;
- Presenza di alunni con certificazione da parte di specialisti del settore medico o operatori del servizio sociale;
- Costituzione di gruppi di alunni il più possibile equilibrati riguardo al sesso, alle problematiche segnalate, alle prestazioni;
- Eventuali cambiamenti nel primo periodo dell'anno scolastico e dopo valutazione dei pre-requisiti e delle dinamiche relazionali, in presenza di situazioni di evidente disequilibrio delle classi già formate.

Scuola Secondaria di 1° Grado: le classi prime sono formate in base al numero di ore settimanali delle attività richieste dalle famiglie.

- Griglie di osservazione su comportamento e apprendimento (lingua e matematica);
- Informazioni dagli insegnanti delle scuole primarie di provenienza;
- Presa visione dei documenti di valutazione scolastica dei singoli alunni;
- Presa visione dei progetti educativo-didattici individualizzati per gli alunni certificati;
- Eventuale considerazione della provenienza geografica e scolastica;
- Formazione di gruppi omogenei nella eterogeneità:
 - standard di apprendimento,
 - standard di comportamento e di impegno,
 - problematiche specifiche segnalate.

✓ Funzioni Strumentali

IL Collegio dei Docenti nella seduta del 27/09/20011 ha approvato, per l'anno scolastico 2011/12 le seguenti funzioni strumentali al POF (art.30 del C.C.N.L. 24/07/03).

<i>funzioni strumentali</i>	impegno
1. Orientamento Gecherle	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza classi quinte scuola primaria;- rapporti Scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado;- laboratori - Sportello Help;- progetto Scuola Aperta;- incontri con genitori.
2. Orientamento Fiorato	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza classi quinte scuola primaria;- rapporti Scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado;- laboratori - Sportello Help;- progetto Scuola Aperta;- incontri con genitori.
4. Informatica Ambrosi	<ul style="list-style-type: none">- aggiornamento sito dell'Istituto Comprensivo
5. Valutazione e Invalsi S. Primaria Pezzi	<ul style="list-style-type: none">- revisione e tabulazione risultati prove as. 2010/2011;- analisi dei dati e proposte operative as. 2011/2012.
6. Valutazione e Invalsi S. Secondaria Chignola	<ul style="list-style-type: none">- revisione e tabulazione risultati prove as. 2010/2011;- analisi dei dati e proposte operative as. 2011/2012
7. Continuità Verticale e Orizzontale Marogna - Cagliari	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza bambini asilo nido;- rapporti scuola infanzia-scuola primaria con accoglienza e verifica percorso effettuato;- rapporti scuola primaria - scuola secondaria con accoglienza, verifica percorso, analisi metodo di studio.
8. Sicurezza e orario secondaria 1° grado Battistella	<ul style="list-style-type: none">- valutazione del "rischio", in rapporto alla specifica vita scolastica;- rilevazione verifiche periodiche estintori e idranti;- controllo e verifica periodica dei piani di evacuazione;- controllo cartellonistica e formulazione richieste materiale necessario;- coordinamento piano di formazione per addetti antincendio;- stesura orario docenti scuola secondaria.
9. Orario secondaria 1° grado Chignola	<ul style="list-style-type: none">- stesura orario docenti scuola secondaria.

✓ Referenti

Più sport a scuola (scuola primaria)	ins. ^{te} Cortivo
Salute scuola secondaria	ins. ^{te} Marchetti
Legalità scuola secondaria	ins. ^{te} Manitta
Lab ^{ri} . scienze scuola secondaria 1° grado	ins. ^{te} Davi
Intercultura	ins. ^{ti} Ceradini - Zantedeschi
Patentino scuola secondaria	ins. ^{te} Cortivo
Consiglio dei Ragazzi scuola secondaria	ins. ^{te} Pescimoro
POF	ins. ^{te} Pezzi
Handicap	ins. ^{te} Montanari

✓ **Formazione del Personale**

Considerato che la formazione e l'aggiornamento sono diritti di tutto il personale della scuola, l'Istituto promuove ed aderisce ad iniziative riconosciute dalla normativa vigente, anche su tematiche individuate e deliberate dal Collegio dei Docenti.

Formazione:

- Iniziale - tirocinio studenti Università di Padova;
- In ingresso - neo-immessi in ruolo;
- In servizio - docenti a tempo indeterminato e determinato.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto prevede di organizzare o aderire a:

- **Piano di Formazione DISLESSIA:** tecniche di screening e lettura dati per invio ai Servizi, tenuto dalla Dirigente Antolini con la psicologa Solfa.
- **Corso sulla Sicurezza:** condotto dal RSPP ing. Palombarini, Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Corso di Primo Soccorso** condotto dal Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **LIM:** corso di formazione per l'uso delle lavagne interattive multimediali, organizzato dal MIUR per insegnanti della scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **Piano di formazione lingua inglese** per insegnanti scuola primaria proposta dell'USR Veneto e dal MIUR.
- **Progetto ICF:** formazione docenti di sostegno per la classificazione e la codifica delle dimensioni della disabilità al fine di costruire un piano di osservazione condiviso per un progetto di vita.

Come da delibera collegiale del 27 settembre 2011 verranno prese in esame proposte di formazione che arriveranno nel corso dell'anno scolastico da enti accreditati.

✓ Arricchimento dell'Offerta Formativa

Nell'Istituto sono attivati alcuni Progetti che si concretizzano e si articolano nelle scuole diversificati nei tempi e nei luoghi.

Progetti Finanziati

lingua inglese con inst.^{te} madre lingua
scacchi, se possibile con il Fondo autonomia
star bene a scuola
(consulenza dott. Bertini e dott.ssa Azzini)

scuola primaria

legalità/affettività/salute

danze scozzesi

ed. ambientale: Ass. Verdintenti

scuola secondaria 1° grado

patentino

star bene a scuola (consulenza dott.ssa Azzini)

supporto tecnico-informatico con
consulenza informatica esterna

Istituto Comprensivo

- *L'integrazione di lingua inglese* con insegnanti madrelingua nelle classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto è prevista per 8 ore per classe.
- *Scacchi*: 10 h per le classi quarte di ogni scuola primaria tenute da esperti della Federazione.
- *Il Progetto "Star bene a scuola"* per la scuola primaria. Nei plessi di S. Floriano, Pedemonte e Corrubio è previsto uno sportello per i docenti e genitori tenuto rispettivamente dalla dott.ssa Azzini a S. Floriano e dal dott. Bertini negli altri plessi (2 ore al mese per scuola).

Il Progetto "Star bene a scuola" per la scuola secondaria di 1° grado, condotto dalla dott.ssa Azzini, prevede momenti di accoglienza per gli alunni delle classi prime e uno sportello di ascolto per docenti, alunni e genitori (2 ore ogni quindici giorni), incontri con i docenti nei consigli di classe.
- *I progetti di educazione alla legalità, all'affettività e alla salute* nella scuola secondaria di 1° grado prevedono per gli alunni conferenze, dibattiti e approfondimenti con docenti della scuola e con esperti esterni.

- Le *danze scozzesi* vengono proposte da un professore inglese nelle classi 3° della scuola secondaria.
- L' *Associazione Verdintenti* propone uscite sul territorio a cui hanno aderito le classi 1° della scuola secondaria.
- La scuola offre la possibilità di *acquisire la certificazione alla guida del motorino* per i ragazzi che abbiano compiuto i quattordici anni entro marzo 2012. Le lezioni (totale 20 ore) sono suddivise in 12h con personale esperto della scuola-guida locale e della Polizia municipale e 8h di educazione comportamentale sul rispetto delle norme e del primo soccorso da parte dei docenti della scuola. Il corso è finanziato dal MIUR.

Progetti comuni a più ordini di scuole

progetto	scuola infanzia	scuola primaria	scuola secondaria 1° grado
1. più sport a scuola - Reg. Veneto		/	/
2. hablando		/	/
3. star bene a scuola		/	/
4. recupero scolastico aggiuntivo		/	/

Scuola dell'Infanzia di Bure

progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. progetto lettura: tante storie	/		
2. orto allegro			/
3. piccoli mondi		/	
4. girotondo musicale	/		
5. sai che gli alberi parlano			/
6. progetto accoglienza: Orso Leo gioca con gli amici nel bosco		/	

Scuola dell'Infanzia di Corrubio

progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. ortolando			/
2. star bene insieme		/	
3. suono e mi muovo con il corpo		/	
4. il filo delle idee	/		
5. in viaggio fuori e dentro di noi			/
6. il bravo pedone			/
7. progetto accoglienza: Orso Leo gioca con gli amici nel bosco		/	
8. il tappeto volante		/	
9. Orso Leo e i suoi amici		/	
10. comunicare con i simboli		/	

Scuola Primaria di Corrubio			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. recupero lingua e matematica	/		/
2. mani sull'argilla	/		
3. scuola in coro	/		
4. laboratorio lingua - informatica	/		/

Scuola Primaria di Pedemonte			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. recupero lingua e matematica	/		/
2. ceramica		/	
3. auguri di Natale		/	
4. la settimana delle emozioni		/	
5. giocasport		/	

Scuola Primaria di San Floriano			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. recupero lingua e matematica	/		/
2. facciamo la banda		/	
3. l'albero di Klimt	/		
4. teatro tra i banchi	/		
5. ceramica	/		

Scuola Primaria di San Pietro in Cariano			
progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. recupero lingua e matematica	/		/
2. auguri intorno all'albero	/		
3. settimana della Scienza			/
4. la scuola va a teatro	/		
5. ed. stradale: amica bicicletta		/	
6. le regole sono necessarie		/	

Scuola Secondaria di 1° grado

progetto	area linguistico espressiva	area star bene a scuola	area scientifico matematica
1. incontro con l'autore	/		
2. latino propedeutico	/		
3. certificazione inglese e tedesco	/		
4. educazione alla legalità		/	
5. recupero e sviluppo italiano e lingua inglese	/		
6. recupero lingua inglese	/		
7. recupero e sviluppo italiano e matematica	/		/
8. recupero italiano e matematica	/		/
9. 4scuole per 4sport		/	
10. centro sportivo scolastico		/	
11. enjoy sport		/	
12. patentino		/	
13. Ampliamento del Curricolo: ritorno al classico e biografie dei personaggi storici	/		
14. acqua leggendo			/
15. scrittura creativa - scrittura informatica	/		/
16. giochi matematici			/
17. laboratorio informatico interdisciplinare	/		/
18. progetto canto corale (subordinato alla continuazione supplenza insegnante sostegno)	/		

L'arricchimento dell'offerta formativa comprende anche uscite sul territorio e viaggi a carattere didattico in relazione alle programmazioni o ai progetti delle singole classi.

✓ **Rapporti con Agenzie Educative ed Enti Territoriali**

1. I **rapporti con l'Amministrazione Comunale** assicurano il regolare servizio scolastico, anche riguardo i finanziamenti alla scuola. Questi sono regolati da una convenzione per sostenere le spese di funzionamento delle scuole e della segreteria e la dotazione di sussidi.

L'Amm. Comunale inoltre offre alla scuola:

- Sostegno economico ai docenti per sorveglianza in mensa: scuola secondaria di 1° grado;
- Servizio di attività di doposcuola e sorveglianza attraverso educatori per terzo pomeriggio nei plessi di Pedemonte e S. Pietro in Cariano;
- Sostegno alle attività organizzate nell'ambito dell'autonomia: contributo al progetto "Insegnamento lingua inglese scuola primaria" e al progetto "Laboratori informatica scuola secondaria";
- Partecipazione ad una mostra con i lavori degli alunni, in occasione della Festa dei Vini Classici della Valpolicella (in collaborazione con il Comitato del Primo Maggio);
- Manifestazioni con altre amministrazioni comunali della Valpolicella (Primavera del Libro);
- Contributo per attività sulla neve delle classi prime della scuola secondaria di 1° Grado;
- Servizio di appoggio scolastico e non, in orario extrascolastico ad alunni in difficoltà tramite volontari o educatori di una cooperativa di servizio convenzionata con il Comune.

Come supporto ai ragazzi funziona anche il **Centro Aperto**, sorto nel 1992, su proposta dell'Educatore, della Dirigenza Scolastica e degli operatori dei Servizi Sociali.

Viene offerta agli alunni dell'età dell'obbligo la possibilità di partecipare ad attività di tipo ludico, ricreativo e di supporto scolastico, con personale coordinato dall'educatore del Comune. Ci sono momenti di scambio tra operatori e docenti

- **Servizio di Biblioteca Comunale** istituita nel 1981. Cospicua la sezione riservata ai ragazzi.

Nella Biblioteca è presente una sezione didattica con documentazione di materiali prodotti dalle scuole.

La Biblioteca comunale si è resa disponibile da anni per attività di collaborazione con l'Istituto: Primavera del Libro, consultazione guidata, Progetto Lettura. Nell'ambito di questo progetto la Biblioteca collabora con le scuole per il prestito e la diffusione del materiale bibliografico, per la stesura di ricerche da parte degli alunni.

- **Attività sportive:** nell'ambito del progetto "Più sport a scuola" (finanziato dalla Regione, per quanto riguarda i referenti scolastici) i tecnici delle società sportive del territorio interverranno a scuola coadiuvati dagli insegnanti per approfondire la conoscenza di alcune discipline sportive. L'Ente Locale partecipa con un contributo.
Il progetto si caratterizza come ricerca-azione: obiettivo → aumento delle competenze didattiche per i docenti della scuola primaria.

2. AFFETTIVITA': collaborazione con l'USP12, dott.ssa Tiberio (politiche giovanili) e federazione Farmacisti per incontro con specialisti relativamente all'educazione all'affettività e alla sessualità.

3. La scuola è attenta anche alle proposte delle associazioni musicali del territorio:

- Banda Comunale a cui fa capo la scuola di musica aperta anche ai ragazzi in età scolare. Il plesso di S. Floriano aderisce ad una collaborazione per l'insegnamento di strumenti a fiato nelle classi 4^e-5^e e per attività propedeutiche allo strumento nelle classi 1^e e 2^e.

3. La scuola collabora inoltre con:

- **C.A.I.:** offre uscite guidate per la ricerca ambientale e collabora con guide per altre uscite didattiche.
L'Istituto e il C.A.I. di S. Pietro in Cariano, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale che cofinanzia l'iniziativa, propongono l'attività sportiva e didattica sulla neve riservata alle classi di prima della scuola secondaria di 1° grado con quattro giornate di soggiorno a Dobbiaco in Val Pusteria nel mese di febbraio-marzo 2012.
- **COMITATO del PRIMO MAGGIO:** in occasione della festa dei vini classici della Valpolicella, propone a tutte le scuole del Comune, la partecipazione ad una mostra con lavori degli alunni.
- **ASL22:** offre alle scuole un servizio per alunni diversamente abili e per quelli in situazioni di disagio, attraverso un'equipe formata da: *psicologo, assistente dei servizi sociali, neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista, assistenti personali*, che intervengono con attività differenziate.
- **Provincia di Verona, l'IRIFOR, Istituto per la ricerca, la formazione e la riabilitazione - sezione di VR:** offre un servizio di assistenza allo studio per alunni ipovedenti e ipoacusici.
- **AVIS - AIDO:** offrono esperti per lezioni a scuola.
- **Associazione Alpini:** offre la propria collaborazione in occasione di commemorazioni nazionali e feste religiose.
- **Associazione Verdintenti:** propone uscite sul territorio ed esperienze laboratoriali per promuovere la partecipazione ai problemi ecologici. Aderiscono le classi 1° della scuola secondaria di 1° grado.
- **Libreria Minotauro:** offre una mostra del libro a scuola con di laboratori e dotazione libraria.

- **Olimpiadi della Danza:** il Centro FARE DANZA di Rovereto ha proposto un progetto del 1° ballerino Enkel Zhuti.
Una coreografa a pagamento da parte delle famiglie, per 12 ore, sarà presente a scuola per preparare una coreografia per le Olimpiade della danza.

4. Rapporti regolati da reti con finanziamenti da parte dell'Istituto

- **CENTRO TANTE TINTE:** in rete sul territorio, offre agli insegnanti supporto per la formazione e l'informazione con l'apertura di uno sportello presso l'Istituto Comprensivo di Fumane.
L'iscrizione alla rete permette di accedere al finanziamento regionale previsto dall'art.9 per l'alfabetizzazione e il potenziamento della lingua italiana per stranieri (Progetto HABLANDO).

5. Rapporti regolati da reti senza finanziamenti da parte dell'Istituto

- **CENTRO TERRITORIALE INTEGRAZIONE:** previsto dalla legge quadro 328/2000 e dal Piano Nazionale degli interventi e dei servizi sociali 2001/03, prevede un coordinatore interno.
- **RETE ICF:** finanziamento MIUR, scuola capofila Fumane, partecipano le scuole della zona nord-ovest di VR. Partecipano le insegnanti di sostegno per la classificazione ICF delle disabilità.
- **COSP:** progetto con finanziamento parziale ai fini dell'orientamento scolastico.
- **UNIVERSITA' di SCIENZE della FORMAZIONE di PADOVA:** prosegue la formazione degli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria avvalendosi della scuola primaria e dell'infanzia quali sedi del tirocinio.
L'insegnante tutor coordina le attività ed agevola i rapporti fra tirocinanti ed insegnanti referenti, secondo gli accordi stabiliti tra università e scuola. Nell'anno scolastico 2011/2012 saranno presenti nell'Istituto tre tirocinanti del 3° anno, una per scuola primaria e due per la scuola dell'infanzia.
- **UNIVERSITA' SCIENZE MOTORIE di VERONA:** la scuola secondaria accoglie tirocinanti di scienze motorie.
- **SCUOLE SECONDARIE di 2°GRADO:** la scuola accoglie richieste di tirocinio di studenti di Liceo psico-pedagogico e di altri Istituti a livello di gruppi classe o stages individuali.

- **CESTIM:** associazione di volontariato che offre supporto di volontari in orario scolastico, a favore di alunni stranieri (approvazione del Collegio dei Docenti del 27/09/2011).
- **PROGETTI IN RETE ASL:** "il mondo di Irene" propone l'intervento di mediatori culturali nell'Istituto data la presenza di alunni appartenenti ad altre culture ed offre laboratori interculturali (approvazione del Collegio dei Docenti del 27/09/2011).
- **PROGETTO IN RETE "FILO DIRETTO CON ...":** rete sul territorio per la continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria.

6. Adesione a proposte di enti vari:

- **PROGETTO ENJOY SPORT:** partecipano due classi di classe terza della scuola secondaria di 1° grado. Il progetto finalizzato alla prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti è proposto dall'Unità di Prevenzione del servizio territoriale di Bussolengo e il servizio educativo territoriale.
- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** come da disposizione del MIUR Ve le scuole che partecipano ai giochi sportivi studenteschi devono costituire obbligatoriamente il Centro Sportivo Scolastico, con l'obiettivo di preparare gli alunni (in orario extra scolastico) per le fasi finali dei Giochi. Il C.I. ha deliberato per la prosecuzione del Centro Sportivo Scolastico di S. Pietro in Cariano in data 14/09/2011.

✓ Valutazione del Servizio

La scuola procederà alla valutazione complessiva del servizio offerto con vari strumenti di indagine: resoconti, raccolta dati, risultati prove INVALSI.

Il Collegio dei Docenti avrà così la possibilità di capire quali siano i punti forti e i punti deboli del servizio per elaborare l'ulteriore progettazione educativa e didattica.

I progetti coordinati dalle Funzioni Strumentali sono valutati ogni anno dal Collegio dei Docenti.

Gli indicatori di qualità del sistema scolastico sono:

- efficienza (programmazione/insegnamento/organizzazione);
- efficacia (competenze raggiunte);
- pertinenza (rapporto tra attese e risultati);

vengono perseguiti attraverso:

- il lavoro collegiale dei docenti;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- il rapporto costante tra docenti e famiglie;
- la disponibilità dei docenti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità dei docenti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- l'individuazione delle procedure di insegnamento;
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente.