

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA  
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO  
**“CARLOTTA ASCHIERI” DI S. PIETRO IN CARIANO**

Via Mara, 3 – 37029 S. Pietro in Cariano

Verona

Tel. 045/7701125 – fax 045/6831378

e-mail: [vric86900d@istruzione.it](mailto:vric86900d@istruzione.it)

---

as. 2007/2008



✓ **Indice:**

**pag.**

- 1** - Servizi Amministrativi
- 2** - Piano dell' Offerta Formativa
- 2** - Cos'è il Piano dell' Offerta Formativa
- 4** - Contesto Socio-Culturale
- 5** - Offerta Organizzativa
- 8** - Gestione Spazi
- 11** - Sicurezza
- 12** - Risorse Strumentali-Tecnologiche-Multimediali
- 13** - Organigramma dell' I.C. "C. Aschieri" di S. Pietro in Cariano
- 14** - Scelte Valoriali
- 15** - Scuola dell' Infanzia: obiettivi generali del processo formativo
- 16** - Scuola Primaria: obiettivi generali del processo formativo
- 17** - Scuola Secondaria di 1° Grado: obiettivi generali del processo formativo
- 18** - Attività di Continuità e Orientamento
- 21** - Intervento Formativo
- 23** - Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni
- 24** - Integrazione Scolastica
- 26** - Scuola dell' Infanzia di Bure: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 28** - Scuola dell' Infanzia di Corrubbio: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 30** - Scuola Primaria: tempi disciplinari
- 32** - Scuola Secondaria di 1° Grado: tempi disciplinari
- 33** - Rapporti con le Famiglie
- 35** - Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi
- 37** - Funzioni Strumentali
- 38** - Formazione del Personale
- 40** - Arricchimento dell' Offerta Formativa
- 44** - Rapporti con le Agenzie Educative ed Enti Territoriali
- 48** - Valutazione del Servizio

✓ **Indice:**

**pag.**

- 1** - Servizi Amministrativi
- 2** - Piano dell' Offerta Formativa
- 2** - Cos'è il Piano dell' Offerta Formativa
- 4** - Contesto Socio-Culturale
- 5** - Offerta Organizzativa
- 8** - Gestione Spazi
- 11** - Sicurezza
- 12** - Risorse Strumentali-Tecnologiche-Multimediali
- 13** - Organigramma dell' I.C. "C. Aschieri" di S. Pietro in Cariano
- 14** - Scelte Valoriali
- 15** - Scuola dell' Infanzia: obiettivi generali del processo formativo
- 16** - Scuola Primaria: obiettivi generali del processo formativo
- 17** - Scuola Secondaria di 1° Grado: obiettivi generali del processo formativo
- 18** - Attività di Continuità e Orientamento
- 21** - Intervento Formativo
- 23** - Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni
- 24** - Integrazione Scolastica
- 26** - Scuola dell' Infanzia di Bure: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 28** - Scuola dell' Infanzia di Corrubbio: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 30** - Scuola Primaria: tempi disciplinari
- 32** - Scuola Secondaria di 1° Grado: tempi disciplinari
- 33** - Rapporti con le Famiglie
- 35** - Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi
- 37** - Funzioni Strumentali
- 38** - Formazione del Personale
- 40** - Arricchimento dell' Offerta Formativa
- 44** - Rapporti con le Agenzie Educative ed Enti Territoriali
- 48** - Valutazione del Servizio

## ✓ Servizi Amministrativi

Via Mara, 3 - 37029 S. Pietro in Cariano  
Tel 045/7701125 - fax 045/6831378  
c.f. 80021480233  
e-mail: vric86900d@istruzione.it

Orario di ricevimento per il pubblico:

- dal lunedì al venerdì      dalle 11.00 alle 13.00  
- martedì - mercoledì      dalle 14.00 alle 16.30

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica:

- da lunedì a venerdì      dalle 11.00 alle 13.00

.....  
**Dirigente Scolastico - Dott.<sup>ssa</sup> Bianca Pellegrini**

**Direttore SGA - Sig.<sup>ra</sup> Angiolina Zardini**  
.....

Assistenti amministrativi:

Aree	Responsabile/i
Alunni	Sig. Mario Fasoli Sig. Licia Benetti Sig. <sup>ra</sup> Gianna Lopopolo (infortuni)
Contabilità	Sig. <sup>ra</sup> Carla Corsi Sig. <sup>ra</sup> Tiziana Saggioro
Personale	Sig. <sup>ra</sup> Giovanna Beghini Sig. <sup>ra</sup> Anna Battistolli
Protocollo/Magazzino	Sig. <sup>ra</sup> Bertilla Frapporti
Manutenzione/Acquisti/ Gite	Sig. <sup>ra</sup> Ernesta Bugli

# Piano dell'Offerta Formativa

## as. 2007/2008

L'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri", ampliato nell'anno scolastico 2003/04, risulta attualmente composto dalle scuole dell'infanzia di Corrubbio e Bure, dalle scuole primarie di Corrubbio, Pedemonte, San Floriano e San Pietro in Cariano e dalla scuola secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano.

### ✓ Cos'è il Piano dell'Offerta Formativa

Il presente piano dell'offerta formativa, come previsto dal Regolamento sull'Autonomia, è il documento fondamentale e costitutivo di ogni istituzione scolastica, che esplicita le scelte educative, didattiche, organizzative e gestionali operate dalla scuola sulla base dell'analisi dei bisogni formativi e delle risorse materiali e personali a disposizione.

Nel P.O.F. è dichiarato il progetto educativo con cui la scuola si propone di innalzare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una progettazione integrata, attenta all'attività curricolare ed extracurricolare, in grado di offrire a tutti le occasioni formative più opportune.

In sintonia con quanto indicato dal *Decreto Legislativo n° 59 del 19 febbraio 2004 e in riferimento a "definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art.1 della legge del 23 marzo 2003"*, l'Istituto intende promuovere la formazione di tutte le dimensioni costitutive della persona, da quella motoria a quella affettiva, sociale, estetica, morale,

linguistica, cognitiva e si propone quindi l'obiettivo di arricchimento dell'offerta formativa in un'ottica di integrazione e di coordinamento delle diverse iniziative.

Il P.O.F. si caratterizza, oltre che per l'attenzione che ogni istituzione scolastica deve porre alla realizzazione degli obiettivi propri dei diversi ordini, per la convinzione che il cittadino europeo debba avere una formazione educativa aperta alla conoscenza e all'accettazione di altre realtà umane e culturali.

Predisporre il Piano dell'Offerta formativa di un Istituto Comprensivo significa pertanto aver presente il lungo periodo di scuola dell'obbligo, cercando di dare omogeneità e coerenza a tutti gli interventi didattici, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Accanto all'inserimento di attività formative specifiche dei diversi ordini, l'Istituto ha operato una scelta di progettualità trasversale-orizzontale e verticale caratterizzando la scuola quale luogo di "ricerca-azione" nei tre filoni che ne definiscono l'identità culturale: linguistico, scientifico, espressivo.

Per la lettura del regolamento di Istituto si rimanda al fascicolo predisposto.

Il Collegio Docenti, nella riunione del 3 settembre 2007, ha approvato per l'anno scolastico 2007/08 il Piano dell'Offerta Formativa di seguito illustrato.

## ✓ **Contesto Socio-Culturale**

Il Comune di San Pietro in Cariano, che sorge nel territorio della Valpolicella, è capoluogo di cinque frazioni: Bure, Castelrotto, Corrubbio, Pedemonte, San Floriano.

Negli ultimi quarant'anni il comune ha cambiato connotazione fisica e demografica.

La popolazione è più che raddoppiata: da 5.670 abitanti nel 1960 agli attuali 12.700 nel 2005.

L'incremento della popolazione, oltre ad una crescita naturale, è dovuto ad una forte immigrazione. Dal 1990 si è assistito all'insediamento di numerosi nuclei familiari stranieri (prevalenti paesi di provenienza: Albania, Ghana, Slovenia, Romania, Marocco, Ecuador, Moldavia, Kosovo...).

Gli alunni stranieri presenti nel comprensivo attualmente sono 64 su un totale di 1250 alunni e corrispondono al 5,12% della popolazione scolastica.

La presenza di extracomunitari, richiamati nel nostro Paese dalle possibilità di lavoro, impegna la scuola a creare un ambiente educativo che li accolga con attenzione, ma nello stesso tempo sia occasione di crescita umana e culturale per tutti gli alunni.

Affluiscono al Comune di San Pietro in Cariano molti alunni provenienti da comuni limitrofi per la presenza di diversi istituti superiori.

L'aumento del livello culturale ed economico delle famiglie ha elevato e diversificato la richiesta formativa verso i propri figli.

La scuola, come agenzia educativa esterna alla famiglia, deve saper soddisfare l'utenza; quest'ultima dimostra, seppur in modo disomogeneo, di collaborare con l'Istituzione Scolastica.

✓ Offerta Organizzativa

**Scuola dell'Infanzia di Corrubbio "C. Colombaroli" P.za XXV Aprile Tel. 045/6850214**

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	69	2/2sezione 1 IRC 1 sostegno	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

**Scuola dell'Infanzia di Bure Via D. Calabria, 14 Tel. 045/6801224**

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	64	2/2sezioni 3/1sezione 1 IRC 1 sostegno (12h)	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

**Scuola Primaria di Corrubbio Via Cedrare, 55 Tel. 045/7725203**

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	187	16 su 5 team 1 IRC a scavalco S. Pietro C. 1 lingua2 3 sostegno 1 sostegno a scavalco Ped.	lunedì/martedì/giovedì 8,15/16,20 mercoledì/venerdì 8,15/12,45 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

<b>Scuola Primaria di Pedemonte "A. Palladio"</b>		<b>Via Bolla, 6</b>		<b>Tel. 045/6839710</b>
---	--	---------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	196	16 doc. su 5 team 1 doc. a scavalco S. Pietro C. 1 IRC 1 lingua2 1 sostegno 1 sost. a scavalco con Cor.	lunedì/martedì/giovedì 8,15/16,20 mercoledì/venerdì 8,15/12,45 servizio mensa (gestione esterna)	8.00/8.15

<b>Scuola Primaria di San Floriano</b>		<b>Via Brigaldara, 1</b>		<b>Tel. 045/7702304</b>
--	--	--------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	216	20 doc. su 5 team 2 IRC 1 IRC a scavalco con Pescantina 1 IRC a scavalco con S. Pietro in C. 1 sostegno	lunedì-venerdì 8.20/16.20 servizio mensa (gestione esterna)	8.00/8.20

**Scuola Primaria di San Pietro in Cariano "D. Alighieri" Via Monga, 1 Tel. 045/7704297**

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
10	201	17 doc. su 5 team 1 IRC a scavalco con Corrubio 1 IRC a scavalco con Pedemonte 1 IRC a scavalco con S. Floriano 2 lingua2 1 sostegno 1 sost. a scavalco con Ped. e S. Fl. 1 sost. a scavalco con S. Fl.	lunedì/martedì/giovedì 8,15/16,15 servizio mensa (gestione esterna) mercoledì/venerdì 8,15/12,45	7.55/8.15

**Scuola Secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano "C. Aschieri" Via Mara, 3 Tel. 045/7701125**

Classi	Alunni	Docenti	Orario
15	317	32 doc 3 doc.sostegno + 9 ore	<p><i>classi 1°A/B/C - 2°A/B/C - 3°A/B/C</i>                      dal lunedì al venerdì 7.55/12.50                      rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì 13.55/16.45                      (nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)</p> <p><i>classi 1°D/E - 2°D/E - 3°D/E</i>                      dal lunedì al venerdì 7.55/12.50                      rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì e giovedì 13.55/16.45                      (nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)</p>

## ✓ Gestione Spazi

### Palestra e Area Motricità

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio adeguato	=====
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio adeguato	=====
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato per 30 alunni	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

### Aula musica

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria Pedemonte	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria S. Floriano	esistente	necessità insonorizzazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	esistente	necessità insonorizzazione
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	=====	=====

### Aula educazione all'immagine

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	polivalente
Primaria Pedemonte	lab/forno-ceramica	attività anche nelle classi e corridoi
Primaria S. Floriano	lab/forno-ceramica spazio polivalente	attività anche nelle classi e corridoi
Primaria S. Pietro i/Cariano	=====	attività nelle classi e corridoi
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	arredamento: in fase di acquisto

### Aula informatica

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	lab. attrezzato	=====
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. <sup>i</sup> attrezzati	=====

### Aula scienze

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio inesistente	in classe
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. attrezzato	=====

### Mensa

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio inesistente	utilizzo aule
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio inadeguato al n° alunni	utilizzo aule riservate
Primaria S. Floriano	spazio insufficiente adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio inesistente	utilizzo spazio Centro Sociale (inadeguato)
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio ampliato	doppio turno

### Servizi igienici

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Pedemonte	adeguati	=====
Primaria S. Floriano	adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	parzialmente adeguati	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	adeguati	=====

### Spazi comuni interni

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	salone/atrio da insonorizzare
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	=====
Primaria Corrubbio	corridoi stretti con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	corridoi con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	corridoi con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

### Spazi comuni esterni

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	=====
Primaria Corrubbio	spazi adeguati	=====
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	spazi adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio inadeguato	cantiere nuova sc. primaria

## ✓ Sicurezza

L'Istituzione Scolastica è impegnata a rispettare tutte le norme di sicurezza previste dal D.L. 626/94 e dagli adempimenti delle disposizioni dichiarate nei Piani di Sicurezza predisposti per ogni scuola.

Nell'arco dell'anno scolastico vengono programmate almeno tre date per *le prove di evacuazione* degli edifici scolastici in riferimento a situazioni di terremoto, incendio interno e esterno alle aule o all' edificio scolastico. Queste prove coinvolgono tutta la popolazione scolastica, gli insegnanti, il personale ATA ed eventuali ospiti presenti nelle scuole.

A inizio anno scolastico vengono organizzate: *le squadre di emergenza* in base alla formazione degli insegnanti e personale ATA, viene predisposto il piano di evacuazione e il piano di sorveglianza degli alunni.

Ogni Scuola è dotata di *cassetta di Primo Soccorso* periodicamente rifornita del materiale necessario.

Ogni scuola è dotata di un *Registro della Sicurezza Antincendio* per controlli, verifiche, interventi di manutenzione, informazione e formazione del personale. Tale registro viene compilato e aggiornato trimestralmente dall'insegnante incaricato della scuola.

L'Istituto si avvale della consulenza-collaborazione di un esperto esterno per la sicurezza (RSPP del Centro Sicurezza Ambiente).

## ✓ Risorse Strumentali - Tecnologiche - Multimediali

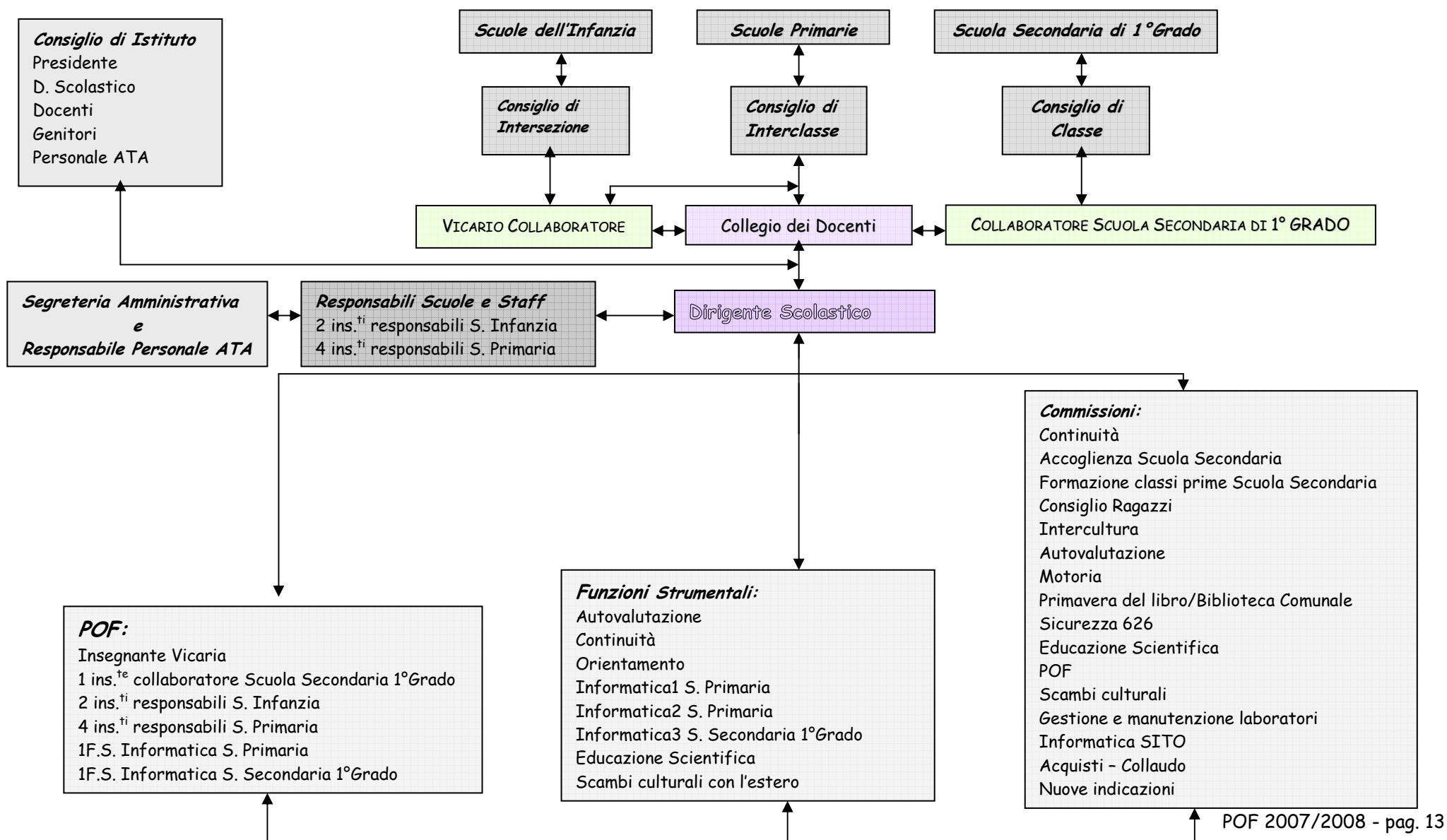
Attualmente l'I.C. ha una buona dotazione di strumenti musicali e apparecchiature audiovisive e multimediali in quasi tutte le scuole primarie e secondaria di 1° Grado.

- Strumentario ORFF
- TV con collegamento satellitare;
- Videoregistratori;
- Registratori con CD-ROM;
- Impianti di amplificazione;
- Proiettori per diapositive;
- Episcopi;
- Lavagne luminose;
- Macchine fotografiche analogiche e digitali;
- Telecamere;
- Videoproiettori;
- Cassette video e audio;
- CD-Rom;
- Diapositive;
- Fotocopiatrici a noleggio;
- Microscopi;
- Forno per cottura ceramica;
- Attrezzature fotografiche;
- Lettori DVD.

Le scuole primarie e la scuola secondaria di 1° Grado sono dotate di laboratori multimediali sufficientemente attrezzati con postazioni fisse, stampanti, scanner, videoproiettori. Tutte le scuole sono dotate di un portatile. Tutti i laboratori di informatica hanno le macchine in rete e collegamento ad Internet tramite linea ISDN.

Le biblioteche dei ragazzi nelle varie scuole sono sufficientemente fornite e aggiornate.

✓ Organigramma dell'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri" di S. Pietro in Cariano



## ✓ Scelte Valoriali

- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana.
- Garantire lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive.
- Rispettare i ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno.
- Costruire una positiva immagine di sé.
- Educare alla convivenza civile e alla collaborazione.
- Promuovere iniziative di accoglienza per attuare l'integrazione e la solidarietà.
- Valorizzare la tradizione storica locale e regionale ampliando l'orizzonte culturale e sociale per riflettere sulla più vasta realtà europea e mondiale.
- Realizzare interventi di orientamento integrato tra scuola e territorio.
- Promuovere l'educazione permanente.

## ✓ **Scuola dell'Infanzia: finalità generali del processo formativo**

Sviluppo dell'identità:

- imparare a stare bene in un ambiente allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppo dell'autonomia:

- acquisire le capacità per interpretare e governare il proprio corpo;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.

Sviluppo delle competenze:

- riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppo della cittadinanza:

- scoprire gli altri;
- riconoscere i diritti e i doveri;
- porre le fondamenta di un abito democratico.

## ✓ **Scuola Primaria: obiettivi generali del processo formativo**

Formazione della persona umana:

- Favorire la maturazione dell'identità personale.
- Favorire la conquista dell'autonomia.
- Partecipare responsabilmente alla gestione della realtà.
- Promuovere la conoscenza della cultura.
- Contribuire alla elaborazione della cultura.
- Partecipare alla vita sociale, vivere con gli altri, operare con gli altri per una cittadinanza partecipata.

Valorizzazione delle diversità:

- Accettare e rispettare l'altro.
- Attuare il principio della parità sociale.
- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture.
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica.

## ✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: obiettivi generali del processo formativo**

### Formazione della persona umana:

- Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo.
- Offrire occasioni per la formazione e il pieno sviluppo della personalità dell'alunno.
- Favorire la conquista di capacità linguistiche, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità.

### Valorizzazione delle diversità:

- Accettare e rispettare l'altro.
- Attuare il principio della parità sociale.
- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture.
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica.

### Orientamento:

- Conoscere la realtà sociale.
- Comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende sociali e le decisioni del singolo.
- Realizzare interventi integrati tra scuola e territorio.

## ✓ **Attività di Continuità e Orientamento**

### **Continuità**

Per la continuità educativa si prevedono piani d'intervento intesi come progettazione intenzionale e organizzata di "azioni positive", come pratica unificante e qualificante per tutti gli ordini e gradi di scuola. Sarà compito di tutti i docenti promuovere la trasmissione di alcune esperienze significative inerenti la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

A tal fine si rende indispensabile una conoscenza dei programmi reciproci e il coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali dei tre ordini. La collaborazione tra scuola primaria e secondaria di 1° grado sarà sostenuta da una commissione permanente che comprende insegnanti delle varie discipline allo scopo di:

- 1- tenere il collegamento tra docenti dei diversi ordini di scuola;
- 2- progettare attività in comune con particolare attenzione agli "anni ponte" (progetto "Accoglienza", progetto "Filo diretto con..."), proporre e sostenere iniziative di formazione comune;
- 3- attuazione del "Progetto rete Qualitas" sulla valutazione degli apprendimenti nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado per la formazione delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado.

### **Orientamento**

L'orientamento è un processo educativo a lungo termine che esige modalità di intervento durante l'intero ciclo della scuola secondaria di 1° grado. Si prevedono attività di orientamento per le classi prime, seconde e terze da inserire nell'azione didattica, sia a livello disciplinare che a livello pluri e interdisciplinare.

Punti di riferimento essenziali per ogni attività saranno la conoscenza di sé, la capacità decisionale e la capacità di progettazione del proprio futuro. Queste saranno integrate dalla conoscenza della realtà territoriale, del mondo produttivo e professionale, dalle possibilità offerte dal sistema scolastico e dal funzionamento del mercato del lavoro.

Il ragazzo sarà aiutato a valorizzare il suo patrimonio di esperienze e a riconoscere i suoi bisogni, per giungere all'accettazione di sé, al potenziamento delle proprie risorse e alla formazione di un proprio progetto di vita, anche in vista di una futura professione.

Agli alunni sarà presentato sia il sistema scolastico sia il mondo del lavoro e delle professioni.

Per quanto riguarda la conoscenza del sistema scolastico si ritengono importanti e utili gli incontri con insegnanti o dirigenti scolastici delle varie scuole secondarie di ogni ordine e grado.

La scelta di oggi potrebbe risultare non più valida al termine del ciclo di studi superiori, ma la preparazione e la formazione personale, consentiranno, comunque, al ragazzo/a di potersi inserire nel mondo del lavoro che cambia continuamente e in tempi sempre più rapidi.

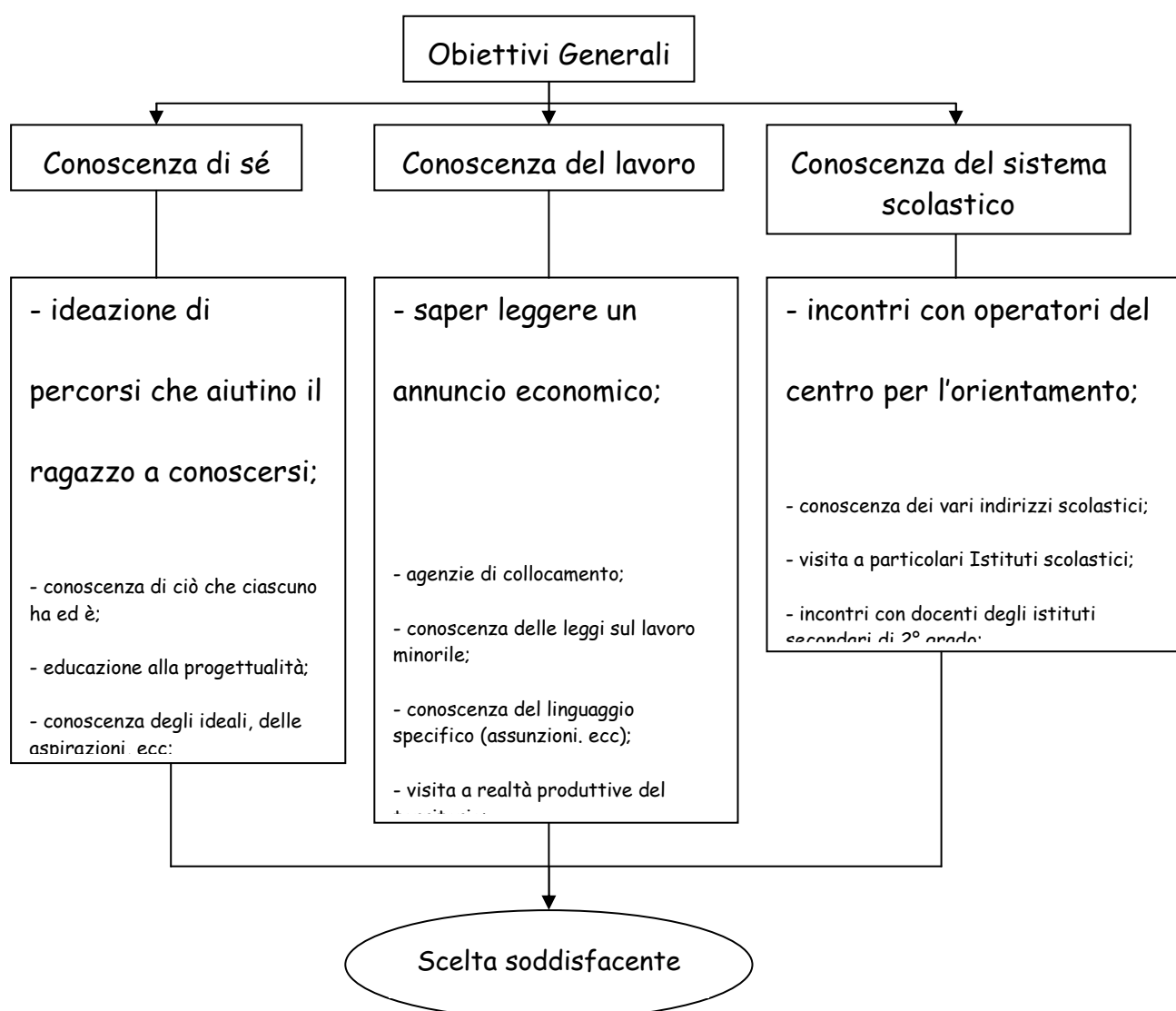
Per quanto riguarda l'attività di orientamento, iniziata nell'ultimo periodo della classe seconda e più specifica per le classi terze, il nostro Istituto ha aderito al Progetto "Orientamento in rete Baldo-Garda-Valpolicella 2007", per le cinque classi terze, ottenendo un finanziamento dalla Regione Veneto che ci consentirà di realizzare alcune attività quali:

- **Visite aziendali a realtà produttive del territorio:** Officine grafiche Mondadori, Grafical, Autogerma;
- **Laboratori di orientamento per gli alunni:** tenuti da operatori del COSP (Comitato provinciale per l'orientamento scolastico e professionale-Verona) con l'ausilio di un opuscolo "il mio quaderno di bordo";
- **Incontri serali con i genitori:** incontri, nel mese maggio e di novembre, per i genitori degli alunni che frequentano la seconda e successivamente la terza classe della scuola secondaria di 1°, con esperti COSP di Verona inerenti l'orientamento e tematiche adolescenziali.
- **Visita agli Istituti Superiori:** in particolare sperimentazione e osservazione diretta di un laboratorio scientifico;

- **Riconoscimento delle differenze:** possibilità di effettuare, da parte dei docenti, interventi nelle classi con gruppetti di alunni in difficoltà (portatori di handicap, extracomunitari, a rischio di abbandono scolastico).

Un'altra iniziativa che l'Istituto ha promosso è invitare tutti gli Istituti Secondari di 2° grado di Verona e provincia presso la scuola secondaria di 1° grado, in due mattinate e un pomeriggio nel mese di dicembre, rivolta sia ai ragazzi che ai genitori, per dare un'informazione diretta e più completa.

Nel seguente schema vengono proposte alcune linee di lavoro che ciascun consiglio di classe estenderà alla propria realtà e che costituiscono il punto di partenza per una programmazione triennale per l'orientamento.



## ✓ **Intervento Formativo**

Obiettivi trasversali comuni:

- stimolazione dell'interesse;
- abitudine all'ascolto;
- fruizione e produzione dei codici comunicativi in modo critico;
- formazione di un atteggiamento di collaborazione;
- sviluppo di autonomia e di responsabilità;
- abilità organizzativa;
- acquisizione di un metodo di studio.

Linee metodologiche generali:

- interazione tra insegnante e alunno;
- sollecitazione ad una reciproca conoscenza e stima;
- proposta di situazioni culturali motivanti;
- valorizzazione dello stile cognitivo di ciascuno;
- esortazione all'esplorazione e alla scoperta;
- formulazione del curricolo partendo dalla situazione iniziale e ipotizzando gli sviluppi;
- promozione dell'apprendimento collaborativo;
- differenziazione delle modalità di proposta;
- realizzazione di percorsi in forma di laboratori;

- verifiche iniziali, in itinere, e finali e controllo dei risultati raggiunti;
- programmazione di interventi di recupero e rinforzo;
- corresponsabilità formativa con le famiglie.

La programmazione educativo-didattica per obiettivi, elaborata dal Collegio dei Docenti, presenta i caratteri della:

- **organicità** - per la definizione degli obiettivi formativi, delle conoscenze, abilità e competenze;
- **flessibilità** - per l'adattamento di contenuti, mezzi, tempi alle esigenze individuali e di percorso;
- **collegialità** - per il confronto di idee diverse e per la scelta di percorsi che realizzino l'unitarietà dell'insegnamento.

Nel primo anno scolastico del biennio di prima attuazione delle "Indicazioni per il curricolo", il Collegio ha deliberato di procedere, per ordine di scuola, con incontri di lettura, riflessione e analisi del testo (periodo settembre-dicembre 2007) e con incontri per commissione per la costruzione di un nuovo curricolo relativamente all'area linguistico-espressiva (periodo gennaio-giugno 2008).

## ✓ Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni

La valutazione è strumento del processo di insegnamento-apprendimento.

**Diagnostica:** rileva i livelli di partenza, le preconoscenze, le competenze presenti, il potenziale di apprendimento (interesse, motivazione, coinvolgimento).

**Formativa:** ha lo scopo di conoscere le conquiste dell'alunno per poter regolare l'intervento educativo, sia a livello di prodotti che di processi. Rende quindi problematica e dialettica la relazione tra le offerte educative pensate e rivolte a gruppi di alunni e gli esiti individuali di ognuno; è sempre presente nel processo insegnamento-apprendimento.

**Sommativa:** consente di operare un bilancio finale, di un periodo, per poter comparare il percorso fatto e i cambiamenti che si sono verificati.

**Orientativa:** rileva le specificità dei singoli soggetti e promuove il percorso personalizzato di ciascuno.

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservazione occasionale e sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.</li><li>-Documentazione dell'esperienza con schede di osservazione, prove oggettive e conversazione.</li></ul>
<b>Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.</li><li>-Definizione di obiettivi specifici degli apprendimenti e preparazione di prove di ingresso e prove di verifica periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità acquisite.</li><li>- Costruzione di percorsi personalizzati.</li></ul>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.</li><li>-Definizione di obiettivi disciplinari e preparazione di schede di osservazione, verifiche orali e scritte, lavori di gruppo, sociogrammi.</li><li>- Costruzione di percorsi personalizzati.</li></ul>

## ✓ **Integrazione Scolastica**

La Legge 104/92 afferma che l'integrazione scolastica deve avere come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Ciò significa pieno sviluppo della personalità entro i limiti oggettivi posti dal tipo di handicap; l'educazione e l'istruzione dovranno essere pertanto graduati prevedendo piani educativi personalizzati.

### **Finalità:**

1. Sviluppo dell'autonomia;
2. Rapporti sociali positivi;
3. Sviluppo dell'autostima;
4. Espressione personale;
5. Sviluppo attività cognitive di base.

### **Aree d'intervento:**

- Linguistico-artistico-espressiva;
- Storico-geografica;
- Matematico-scientifico-tecnologica;
- Sociale e civica.

### **Strategie operative:**

- Programmazione individualizzata elaborata dal team docente, esperti psico - socio - sanitari e famiglia.

- Lavoro in sezione, in classe, in piccolo gruppo, in gruppi di classi diverse;
- Predisposizione di ambienti strutturati;
- Uso di laboratori specifici;
- Verifiche periodiche a livello di team e con gli esperti - famiglia.

✓ **Scuola dell'Infanzia di Bure: scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario	Attività
--------	----------

8.15/9.00 **Accoglienza in sezione:**  
 - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo

9.00/10.30 **Gioco:**  
 - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone

**Centri d'interesse**  
**Attività di routine:**  
 - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda.

	Laboratori	Motivazione
10.30/11.45	<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u> Progetto accoglienza</p> <p>A scuola con "Gallo re"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la conoscenza del nuovo ambiente e dei nuovi amici;</li> <li>- relazionare positivamente con i compagni e gli adulti;</li> <li>- accettare e rispettare le regole;</li> <li>- condividere spazi e materiali.</li> </ul>
	<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u> Girotondo musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare un ambiente piacevole che aiuti il bambino a sviluppare capacità relazionali e cognitive ;</li> <li>- percepire, ascoltare e discriminare suoni nei vari contesti di apprendimento.</li> </ul>

14.00/15.15

<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u></p>	<p>Il mondo in una scatola</p>	<p>favorire i bisogni profondi del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gioco;</li><li>- manipolazione;</li><li>- pasticcia mento;</li><li>- sperimentazione;</li><li>- comunicazione;</li><li>- relazione;</li><li>- movimento;</li><li>- vivere a contatto con gli elementi naturali.</li></ul>
<p><u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u></p>	<p>Mi muovo e imparo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- favorire lo sviluppo armonico della persona;</li><li>- compiere esperienze attraverso il corpo;</li><li>- conoscere lo spazio, esplorarlo misurandosi con i compagni.</li></ul>
<p>Grandi</p>	<p>Un libro per amico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- suscitare interesse per i libri e il piacere della lettura coinvolgendo bambini e genitori.</li></ul>
<p>Medi e Grandi</p>	<p>La magia delle stagioni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cogliere nella ciclicità delle stagioni somiglianze e differenze;</li><li>- esplorare, raggruppare e classificare materiali;</li><li>- esprimere verbalmente e graficamente i propri vissuti.</li></ul>

✓ **Scuola dell'Infanzia di Corrubbio: scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario	Attività
--------	----------

8.15/9.00 **Accoglienza in sezione:**  
 - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo

**Gioco:**  
 - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone

9.00/10.30 **Attività di routine:**  
 - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda.

	Laboratori	Motivazione
10.30/11.45	<u>Piccoli</u> <u>Medi</u> <u>Grandi</u> Progetto accoglienza	Gallo re - sviluppare la conoscenza del nuovo ambiente, dei nuovi amici; - superare piacevolmente il distacco dalla famiglia.
	<u>Piccoli</u>	Tocco e scopro - conoscere il proprio corpo; - acquisire padronanza negli spostamenti individuali e di gruppo; - sviluppare, conversare, rielaborare esperienze vissute attraverso il linguaggio verbale e grafico-pittorico.
	<u>Medi</u>	Nel paese delle forme e delle linee - sperimentare percezioni sensoriali relative alla vista e al tatto; - sviluppare la capacità di operare classificazioni e seriazioni; - utilizzare il codice linguistico per rilevare differenze e somiglianze

13.45/15.30

<b><u>Grandi</u></b>	Giochiamo con lo spazio a partire dal punto	- identificare e applicare strategie motorie per risolvere situazioni-problema;	
	-----	- sviluppare la capacità di modificare lo spazio in base a esigenze specifiche;	
	Amico ... libro	- utilizzare in maniera pertinente e corretta i vocaboli per spiegare e rielaborare l'esperienza vissuta;	
	-----	- suscitare interesse per il libro e la lettura animata;	
	Giocare con le... parole	- acquisire capacità meta fonologiche-sillabo-alfabetiche.	
<b><u>Medi</u></b> <b><u>Grandi</u></b>	Gallo re	- cogliere e spiegare successioni temporali;	
	-----	- classificare e seriare in base a attributi;	
	Strada Sicura	- cogliere e comprendere rapporti di causa ed effetto ;	
	-----	- rielaborare in modo creativo e personale i contenuti della storia;	
	Nel mondo dei simboli: parole e numeri	- comprendere e utilizzare il linguaggio simbolico per comunicare;	
		- esprimere verbalmente e graficamente analogie e differenze.	

✓ **Scuola Primaria: tempi disciplinari**

	classi 1°	classi 2°	classi 3°	classi 4°	classi 5°
italiano	8	7	7	7	7
matematica	7	7	6	6	6
storia	1	1	1	1	1
geografia	1	1	1	1	1
scienze	1	1	1	1	1
tecnologia e informatica	1	1	1	1	1
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	1	1	1	1	1
convivenza civile	1	1	1	1	1
religione	2	2	2	2	2

Si sottolinea la transdisciplinarietà del linguaggio informatico per l'insegnamento/apprendimento di tutte le discipline.

Le attività didattiche sono organizzate in modo da rispettare i tempi indicati per ciascuna disciplina di insegnamento.

Le Indicazioni Nazionali fanno riferimento alle capacità, competenze, conoscenze e abilità.

Alcuni progetti presenti nel piano dell'offerta formativa coinvolgono in modo sistematico diversi insegnamenti.

### **Tempi insegnamento**

Le ore di contemporaneità di due insegnanti nella stessa classe sono subordinate alle necessità funzionali della scuola (supplenze colleghi assenti).

Quando è possibile viene programmata l'attività di recupero/rinforzo degli alunni con particolari difficoltà di inserimento o di apprendimento con interventi in piccolo gruppo.

Le due ore settimanali di programmazione e organizzazione sono fissate in un unico o massimo in due giorni per ogni scuola. Fa eccezione la scuola a tempo pieno di S. Floriano che ha una scansione temporale più flessibile.

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: tempi disciplinari**

corsi A/B/C			
1°/2° quadrimestre			
	33 sett.	laboratorio	
lettere	9	1	297
scienze-matematica	6		198
educazione tecnica	2		66
inglese	3		99
tedesco	2		66
educazione artistica	2		66
educazione musica	2		66
educazione fisica	2		66
religione	1		33
<hr/>			
parziali	29		
complessive		30	957

corsi D/E				
1°/2° quadrimestre				
	33 sett.	laboratorio	lab. in contemporanea	
lettere	10	1	1	330
scienze-matematica	6	1		198
educazione tecnica	2		1	66
inglese	3			99
tedesco	2			66
educazione artistica	2		1	66
educazione musica	2			66
educazione fisica	2			66
religione	1			33
<hr/>				
parziali	30			
complessive		32	33	990

## ✓ Rapporti con le Famiglie

Le famiglie, rispettando ruoli e competenze, partecipano al contratto formativo dell'Istituto condividendone responsabilità e impegni.

	incontri	modalità
Scuola dell'Infanzia	Iniziali	-assemblee generali o di sezione -incontro individuale con genitori nuovi iscritti
	In itinere	-assemblee generali o di sezione -colloqui individuali
	Finali	-verifica del percorso educativo-didattico
Scuola Primaria	Iniziali	-assemblee di modulo
	In itinere	-colloqui bimestrali e disponibilità mensile di modulo -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre
Scuola Secondaria 1° Grado	Iniziali	assemblee di classe
	In itinere	-colloqui settimanali dei singoli insegnanti -ricevimenti generali pomeridiani -consigli di classe -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre

Alla famiglia la scuola chiede di impegnarsi a:

- Intervenire alle assemblee di classe e di modulo;
- Tenersi informata;
- Contribuire alla realizzazione delle iniziative della scuola;
- Sostenere gli alunni al mantenimento degli impegni assunti a scuola;
- Partecipare ai colloqui individuali;
- Cooperare perché a casa e a scuola l'alunno ritrovi atteggiamenti educativi analoghi.

E' importante che la famiglia si faccia carico di alcuni compiti che sono indispensabili per una migliore partecipazione dell'alunno alle attività scolastiche.

Oltre ad acquistare il materiale scolastico deve controllare che esso venga portato a scuola quando necessario, che i compiti per casa siano effettivamente svolti, siano essi scritti o necessitino di studio personale, che il libretto personale sia controllato con frequenza e continuità.

## ✓ **Criteria per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi**

**Scuola dell'Infanzia:** sezioni formate dai 3 a 5 anni.

- Informazioni date dalle famiglie sulla scheda di iscrizione;
- Informazioni date dalle educatrici degli asilo-nido;
- Presenza di bambini con particolari difficoltà: linguaggio, autonomia personale e relazionale su segnalazione di specialisti del settore socio-sanitario;
- Suddivisione dei bambini per gruppi il più possibile equilibrati rispetto al sesso, alle diverse età e alle problematiche segnalate.

### **Scuola Primaria**

- Informazioni date dalle insegnanti delle scuole dell'infanzia di provenienza (fascicolo personale);
- Informazioni date dalle famiglie;
- Presenza di alunni con certificazione da parte di specialisti del settore medico o operatori del servizio sociale;
- Osservazioni da parte degli insegnanti di classe quinta dei futuri alunni di classe prima nelle giornate di accoglienza;
- Valutazione dei pre-requisiti e delle dinamiche relazionali;
- Costituzione di gruppi di alunni il più possibile equilibrati riguardo al sesso, alle problematiche segnalate, alle prestazioni;
- Eventuali cambiamenti nel primo periodo dell'anno scolastico, in presenza di situazioni di evidente disequilibrio delle classi già formate.

**Scuola Secondaria di 1° Grado:** le classi prime sono formate in base al numero di ore settimanale delle attività: 30, 33.

- Griglie di osservazione (Progetto Qualitas in rete con il territorio della Valpolicella);
- Informazioni dagli insegnanti delle scuole primarie di provenienza;
- Presa visione dei documenti di valutazione scolastica dei singoli alunni;
- Presa visione dei progetti educativo-didattici individualizzati per gli alunni certificati;
- Eventuale considerazione della provenienza geografica e scolastica;
- Formazione di gruppi omogenei nella eterogeneità:
  - standard di apprendimento,
  - standard di comportamento e di impegno,
  - problematiche specifiche segnalate.

## ✓ Funzioni Strumentali

IL Collegio dei Docenti nella seduta del 23 ottobre 2006 ha approvato, per l'anno scolastico 2007/08 le seguenti funzioni strumentali al POF (art.30 del C.C.N.L. 24/07/03).

funzioni strumentali	impegno
<b>Educazione Scientifica</b> R. Rutigliano	<ul style="list-style-type: none"><li>- coordinamento Progetto di Educazione Scientifica Scuole Primarie;</li><li>- costruzione UA curricolo di scienze classi 4° e 5°.</li></ul>
<b>Orientamento</b> D. Pace	<ul style="list-style-type: none"><li>- rapporti Scuola Secondaria di 1°grado e Secondaria di 2°grado;</li><li>- Baldo-Garda: laboratori, uscite aziendali;</li><li>- Progetto Scuola Aperta;</li><li>- Visite agli istituti superiori;</li><li>- Accoglienza classi quinte scuola primaria.</li></ul>
<b>Continuità</b> C. Boldo - L.Laudari	<ul style="list-style-type: none"><li>- rapporti scuola infanzia - scuola primaria;</li><li>- rapporti scuola primaria - scuola secondaria 1°grado;</li><li>- revisione questionari classi quinte scuola primaria.</li></ul>
<b>Scambi culturali con l'estero</b> D. Lorenzi	<ul style="list-style-type: none"><li>- corrispondenza con le scuole del progetto COMENIUS;</li><li>- partecipazione a progetti europei;</li><li>- tutoraggio assistente linguistica.</li></ul>
<b>Informatica1</b> L. Pezzi	<ul style="list-style-type: none"><li>- informatizzazione POF;</li><li>- informatizzazione curricolo Educazione Scientifica Scuola Primaria;</li><li>- informatizzazione banca dati Intercultura..</li></ul>
<b>Informatica2</b> C. Ambrosi	<ul style="list-style-type: none"><li>- aggiornamento sito dell'Istituto Comprensivo</li></ul>
<b>Informatica3</b> R. Zanotti	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizzazione patentino;</li><li>- monitoraggi;</li><li>- supporto ai colleghi laboratorio informatico.</li></ul>

## ✓ Referenti

<b>Più sport a scuola</b>	ins. <sup>te</sup> Cortivo - scuola primaria ins. <sup>te</sup> Zanotti - scuola secondaria 1°grado
<b>Salute</b>	ins. <sup>te</sup> Canci
<b>Legalità</b>	ins. <sup>te</sup> Beltrami
<b>Intercultura</b>	ins. <sup>te</sup> Venturini - scuola primaria ins. <sup>te</sup> Zantedeschi - scuola secondaria di 2°grado

## ✓ **Formazione del Personale**

Considerato che la formazione e l'aggiornamento sono diritti di tutto il personale della scuola, l'Istituto promuove iniziative riconosciute dalla normativa vigente, anche su tematiche individuate e deliberate dal Collegio dei Docenti.

### **Formazione:**

- Iniziale - tirocinio studenti Università di Padova;
- In ingresso - neo-immessi in ruolo;
- In servizio - docenti a tempo indeterminato e determinato.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto prevede di organizzare o aderire a:

- **Corso sulla Sicurezza legge 626:** condotto dal RSPP ing. Palombarini, Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Corso di Primo Soccorso** condotto dal Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Corso di formazione ASPP**, rete scuole Valpolicella.
- **Corso formazione uso Sistema Operativo LINUX** e applicazioni, IC S. Pietro in C. prof. Zanotti.
- **Il computer ci aiuta**, insegnante Ugolini per insegnanti di scuola primaria.
- **Star bene a scuola:** corso di formazione, legato al Progetto dello sportello dello psicologo dott. Bertini, rivolto ai docenti di scuola secondaria.
- **Seminario formazione psicomotricità** per la scuola dell'infanzia, prof Pasetto.
- **Camminando-Comunicando:** corso di formazione tenuto dal USP Vr in collaborazione con la Provincia e l'Ente Nazionale Sordomuti, scuola di riferimento I.C. Negrar.

- **Autovalutazione di Istituto:** corso di formazione CAF organizzato dalla Rete Prisma , scuola capofila I.C. di Fumane.
- **Corso sul Linguaggio** tenuto dalla prof.ssa Cisotto, Università di Padova, per i tre ordini di scuole. Il corso rientra nella formazione sulle discipline prevista dal Progetto Rete Prisma.
- **Sperimentazione Matematica:** due classi plesso di S. Floriano, con la Facoltà di Scienze di Verona e **Corso di formazione Matematica** tenuto nella stessa facoltà dal prof. Ferro nell'ambito del Progetto Rete Prisma.
- **Piano nazionale di formazione e ricerca "I Care":** Imparare Comunicare Agire in una rete educativa; in rete, promosso da CTI S. Pietro in C.
- **Corso di formazione Nuove Tecnologie** promosso da CTI S. Pietro in C.
- **Corso di formazione "La centralità dell'orientamento"** promosso da USP Vil.
- **Piano di formazione lingua inglese** per insegnanti scuola primaria proposta dell'USR Veneto.
- **A scuola di Guggenheim** promosso dalla fondazione Peggy Guggenheim Venezia.
- **Corso di formazione "Adozione in movimento"** promosso dall'ASL22 Domegliara.

Come da delibera collegiale del 3 settembre 2007 verranno prese in esame proposte di formazione che arriveranno nel corso dell'anno scolastico da enti accreditati.

## ✓ Arricchimento dell'Offerta Formativa

L'arricchimento dell'offerta formativa è garantito dall'attuazione di numerosi e diversificati progetti.

Alcuni sono comuni ai tre ordini e si intendono per l'intero anno scolastico; altri si concretizzano e si articolano nelle scuole diversificati nei tempi, nei luoghi e nei contenuti.

### • Progetti Finanziati

formazione	ordine scuola
supporto tecnico-informatico lingua inglese	scuola primaria
camminando-comunicando comenius educazione all'affettività (convenzione con ASL22) latino certificazioni lingua straniera patentino	scuola secondaria 1° grado
costruzione sito	consulenza esterna - Istituto Comprensivo

### • Progettualità

Progetti d'Istituto			
progetto	scuola primaria	scuola secondaria 1° grado	agio
1. più sport a scuola - Reg. Veneto	/	/	/
2. hablando	/	/	/

## Laboratori area opzionale

	Primaria Corrubbio	Primaria Pedemonte	Primaria S.Pietro/C.	Secondaria 1°G. S.Pietro/C.
1. linguistico	/	/	/	/
2. espressivo	/	/	/	/
3. LARSA lingua	/			
4. LARSA matematica	/			/
5. logico-scientifico	/	/	/	/
6. ambientale-antropologico	/	/	/	/

### Scuola dell'Infanzia di Bure

progetto	area espressiva	area log/scientifica	area linguistica	area motoria
1. Gallo re	/			
2. il mondo in una scatola	/	/		
3. mi muovo e imparo				/
4. girotondo musicale	/		/	
5. un libro per amico			/	
6. magia delle stagioni	/	/		

### Scuola dell'Infanzia di Corrubbio

progetto	area espressiva	area log/scientifica	area linguistica	area motoria
1. Gallo re	/			
2. tocco e scopro	/			/
3. nel paese delle forme e delle linee		/		
4. giochiamo con lo spazio a partire dal punto		/		
5. amico libro			/	
6. giocare con le parole			/	
7. strada sicura		/		/
8. nel mondo dei simboli: parole e numeri		/		
9. gallo re e la magia delle stagioni	/			
10. sperimentazione efficace di modelli di intervento per l'integrazione scolastica	/		/	

### Scuola Primaria di Corrubio

progetto	area espressiva	area log/scient	area linguistica	agio
1. progetto lettura			/	
2. viaggiatori nell'arte	/			
3. Peggy Guggenheim: un amore per la scultura	/			
4. legnetti: laboratorio dello spazio		/		
5. ceramica	/			
6. scacchi		/		
7. tutti in gioco nelle radici...le ali	/			

### Scuola Primaria di Pedemonte

progetto	area espressiva	area log/scient	area linguistica	agio
1. santo natale	/			
2. ceramica	/			
3. 1° maggio	/			
4. gioco sport				/
5. scacchi		/		
6. legnetti		/		
7. vivi la valpolicella primavera del libro	/			

### Scuola Primaria di S. Floriano

progetto	area espressiva	area log/scient	area linguistica	agio
1. sport-movimento-ambiente				/
2. solidarietà				/
3. viaggiatori nell'arte: a scuola di Guggenheim	/			
4. ceramica	/			
5. italiano: io come voi			/	
6. legnetti		/		
7. teatro a scuola	/			
8. scacchi		/		

### Scuola Primaria di S. Pietro in Cariano

progetto	area espressiva	area log/scient	area linguistica	agio
1. star bene a scuola				/
2. solidarietà				/
3. scacchi		/		/
4. cinema a scuola	/		/	
5. Peggy Guggenheim: giallo sogno, nero paura	/			
6. le mani in pasta	/			
7. conoscere il territorio				/

**Scuola Secondaria di 1° Grado**

progetto	area espressiva	area log/scien	area linguistica	area informatica	area motoria	agio
1. laboratorio legno	/					
2. ceramica	/					
3. raccolta differenziata		/				
4. orto biologico		/				
5. giochi matematici		/				
6. poesie presepio Pedemonte			/			
7. incontro con l'autore			/			
8. certificazioni linguistiche straniere			/			
9. concatenare gli avvenimenti storici europei e mondiali			/			
10. viaggiando all'interno dell'UE			/			
11. latino			/			
12. geometria dinamica al computer				/		
13. l'inglese nel mondo				/		
14. erbario informatico				/		
15. giornale di classe				/		
16. uso del programma Cabri				/		
17. 5 scuole per 4 sport "Perseus"					/	
18. più sport@scuola					/	
19. educazione e sport "Enjoy"					/	
20. educazione alla legalità						/
21. consiglio comunale dei ragazzi						/
22. accoglienza						/
23. agenda 21						/
24. coordinamento insegnanti 1°D/1°E						/
25. visite aziendali						/
26. recupero tedesco						/
27. recupero matematica						/
28. recupero e sviluppo aritmetica						/
29. recupero sviluppo geometria						/

L'arricchimento dell'offerta formativa comprende anche uscite e viaggi a carattere didattico in relazione alle programmazioni o ai progetti delle singole classi.

## ✓ Rapporti con Agenzie Educative ed Enti Territoriali

I rapporti con l'Amministrazione Comunale assicurano il regolare servizio scolastico, anche riguardo i finanziamenti alla scuola. Questi sono regolati da due convenzioni, una specifica per la manutenzione, l'altra per sostenere le spese di funzionamento, la dotazione di arredi e sussidi, la segreteria con la fornitura di registri, cancelleria, materiale primo soccorso.

L'Amm. Comunale inoltre offre alla scuola:

- Partecipazione ad una mostra con i lavori degli alunni, in occasione della Festa dei Vini Classici della Valpolicella (in collaborazione con il Comitato del Primo Maggio);
- Attività di gioco con gli scacchi in classe con un esperto per 10 lezioni, sono coinvolte le classi quarte della scuola primaria dell'Istituto;
- Manifestazioni con altre amministrazioni comunali della Valpolicella (Primavera del Libro);
- Contributo per attività sulla neve delle classi prime della scuola secondaria di 1° Grado;
- Servizio di appoggio scolastico e non, in orario extrascolastico ad alunni in difficoltà tramite volontari o educatori di una cooperativa di servizio convenzionata con il Comune.

Come supporto ai ragazzi funziona anche il **Centro Aperto**, sorto nel 1992, su proposta dell'Educatore, della Dirigenza Scolastica e degli operatori dei Servizi Sociali.

Viene offerta agli alunni dell'età dell'obbligo la possibilità di partecipare ad attività di tipo ludico, ricreativo e di supporto scolastico, con personale coordinato dall'educatore del Comune.

Ci sono momenti di scambio tra operatori e docenti

- **Servizio di Affidamento Diurno** del Centro di S. Pietro in Cariano che ospita qualche alunno dell'Istituto Comprensivo.
- **Servizio di Biblioteca Comunale** istituita nel 1981. Cospicua la sezione riservata ai ragazzi.

Nella Biblioteca è presente una sezione didattica con documentazione di materiali prodotti dalle scuole. La Biblioteca organizza anche una serie di "Incontri con l'autore" aperti a genitori, insegnanti, educatori e ragazzi.

La Biblioteca comunale si è resa disponibile da anni per attività di collaborazione con l'Istituto: Primavera del Libro, consultazione guidata, Progetto Lettura. Nell'ambito di questo progetto la Biblioteca collabora con le scuole per il prestito e la diffusione del materiale bibliografico, per la stesura di ricerche da parte degli alunni e la conseguente donazione di libri alla biblioteca stessa.

- Collaborazione per la valorizzazione del territorio di Castelrotto che proseguirà anche nell'anno scolastico 2007/08.

Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado propongono la realizzazione di una serata teatrale di presentazione alla cittadinanza del lavoro svolto già dall'anno scolastico 2006/2007.

- **Attività sportive:** nell'ambito del progetto "Più sport a scuola" (finanziato dalla Regione, per quanto riguarda i referenti scolastici) i tecnici delle società sportive del territorio interverranno a scuola coadiuvati dagli insegnanti per approfondire la conoscenza di alcune discipline sportive. Saranno liquidati da un fondo stanziato dall'Ente Locale.

La scuola è attenta anche alle proposte delle associazioni musicali:

- Scuola di musica - Livia Torboli (Marano);
- Scuola di canto - Lucia Vallesi (Bure);

La scuola collabora inoltre con:

- **CESTIM:** offre un servizio di assistenza per gli alunni provenienti da paesi stranieri, con la presenza di volontariato.

- **C.A.I.:** offre uscite guidate per la ricerca ambientale e collabora con guide per altre uscite didattiche.

L'Istituto e il C.A.I. di S. Pietro in Cariano, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale che sostiene la spesa relativa ai trasporti, propongono l'attività sportiva e didattica sulla neve riservata alle classi di prima della scuola secondaria di 1° grado con quattro giornate di soggiorno in Val Pusteria nel mese di gennaio/febbraio 2008.

- Associazione **VIVI LA VALPOLICELLA:** indice un concorso a tema territoriale aperto a tutte le classi dell'Istituto.

**COMITATO del PRIMO MAGGIO:** in occasione della festa dei vini classici della Valpolicella, propone , a tutte le scuole del Comune, la partecipazione ad una mostra con lavori degli alunni.

- **ASL22:** offre alle scuole un servizio per alunni diversamente abili e per quelli in situazioni di disagio, attraverso un'equipe formata da: *psicologo, assistente dei servizi sociali, neuropsichiatria, logopedista, psicomotricista, assistenti personali*, che intervengono con attività differenziate.
- **ASL22 - Servizio Stranieri:** propone l'intervento di mediatori culturali nell'Istituto data la presenza di alunni appartenenti ad altre culture.
- **Provincia di Verona: Cooperativa servizi "L'ALBA":** offre un servizio di assistenza allo studio per alunni ipovedenti e ipoacusici.

## **Rapporti regolati da reti con finanziamenti da parte dell'istituto**

- **CENTRO TANTE TINTE:** in rete sul territorio, offre agli insegnanti supporto per la formazione e l'informazione con l'apertura di uno sportello presso l'Istituto Comprensivo di Fumane.
- **PROGETTO PRISMA:** rete con l'obiettivo di migliorare la QUALITA' dell'insegnamento-apprendimento e delle relazioni all'interno dell'Istituto e verso l'esterno.
- **CAMMINANDO-COMUNICANDO:** progetto dell'USP Vr in collaborazione con Provincia e Ente Nazionale Sordomuti che prevede un corso di formazione e l'acquisto da parte dell'Istituto di tecnologie.

## **Rapporti regolati da reti senza finanziamenti da parte dell'Istituto**

- **CENTRO TERRITORIALE INTEGRAZIONE:** previsto dalla legge quadro 328/2000 e dal Piano Nazionale degli interventi e dei servizi sociali 2001/03, prevede un coordinatore interno.
- **BALDO/GARDA:** progetto per l'orientamento scolastico.
- **UNIVERSITA' di SCIENZE della FORMAZIONE di PADOVA:** prosegue la formazione degli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria avvalendosi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria quali sedi del tirocinio. L'insegnante tutor coordina le attività ed agevola i rapporti fra tirocinanti ed insegnanti referenti, secondo gli accordi stabiliti tra università e scuola.
- **CESTIM:** associazione di volontariato che offre supporto di volontari in orario scolastico, a favore di alunni stranieri.
- **PROGETTI IN RETE ASL:** "il mondo di Irene"/"Educazione all'affettività".
- **PROGETTO IN RETE "FILO DIRETTO CON...":** rete sul territorio per la continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria.

## **Altri rapporti con reti informali**

- **Rete sicurezza della Valpolicella;**
- **Primavera del libro;**
- **Vivi la Valpolicella.**

## ✓ Valutazione del Servizio

La scuola procederà alla valutazione complessiva del servizio offerto con vari strumenti di indagine: resoconti e raccolta dati.

Il Collegio dei Docenti avrà così la possibilità di capire quali siano i punti forti e i punti deboli del servizio per elaborare l'ulteriore progettazione educativa e didattica.

I progetti coordinati dalle Funzioni Strumentali sono valutati ogni anno dal Collegio dei Docenti.

Gli indicatori di qualità del sistema scolastico:

- efficienza (programmazione/insegnamento/organizzazione);
- efficacia (competenze raggiunte);
- pertinenza (rapporto tra attese e risultati);

vengono perseguiti attraverso:

- il lavoro collegiale dei docenti;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- il rapporto costante tra docenti e famiglie;
- la disponibilità dei docenti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità dei docenti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- l'individuazione delle procedure di insegnamento;
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente.