

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
“CARLOTTA ASCHIERI” DI S. PIETRO IN CARIANO

Via Mara, 3 – 37029 S. Pietro in Cariano

Verona

Tel. 045/7701125 – fax 045/6831378

e-mail: vric86900d@istruzione.it

as. 2010/2011



P.O.F.

**Piano
dell'Offerta
Formativa**

✓ **Indice:**

pag.

- 1** - Servizi Amministrativi
- 2** - Piano dell' Offerta Formativa
- 2** - Cos'è il Piano dell' Offerta Formativa
- 4** - Contesto Socio-Culturale
- 5** - Offerta Organizzativa
- 8** - Gestione Spazi
- 11** - Sicurezza
- 12** - Risorse Strumentali-Tecnologiche-Multimediali
- 13** - Organigramma dell' I.C. "C. Aschieri" di S. Pietro in Cariano
- 14** - Scelte Valoriali
- 15** - Scuola dell' Infanzia: luogo di apprendimento e di cura educativa
- 16** - Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza
- 17** - Scuola Secondaria di 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo
- 18** - Piano Formativo dell'Istituto
- 20** - Attività di Continuità e Orientamento
- 23** - Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni
- 24** - Integrazione Scolastica
- 26** - Scuola dell' Infanzia di Bure: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 27** - Scuola dell' Infanzia di Corrubbio: scansione oraria e attività educative e didattiche
- 28** - Scuole Primarie: tempi disciplinari
- 30** - Scuola Secondaria di 1° Grado: tempi disciplinari
- 31** - Rapporti con le Famiglie
- 33** - Criteri per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi
- 35** - Funzioni Strumentali
- 36** - Formazione del Personale
- 37** - Arricchimento dell' Offerta Formativa
- 42** - Rapporti con le Agenzie Educative ed Enti Territoriali
- 47** - Valutazione del Servizio

✓ **Servizi Amministrativi**

Via Mara, 3 - 37029 S. Pietro in Cariano

Tel 045/7701125 - fax 045/6831378

c.f. 80021480233

Orario di ricevimento per il pubblico:

- dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00
- martedì - mercoledì dalle 14.00 alle 16.00

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica:

- da lunedì a venerdì dalle 11.00 alle 13.00

.....

Dirigente Scolastico - Dott.^{ssa} Bianca Pellegrini

Direttore SGA - Sig.^{ra} Angiolina Zardini

.....

Assistenti amministrativi:

Aree	Responsabile
Gestione alunni	Sig. ^r Mario Fasoli Sig. ^{ra} Ernesta Bugli (manutenzione) Sig. ^{ra} Gianna Lopopolo (infortuni)
Gestione finanziaria	Sig. ^{ra} Carla Corsi Sig. ^{ra} Tiziana Saggioro
Gestione personale	Sig. ^{ra} Giovanna Beghini Sig. ^{ra} Anna Battistolli
Protocollo/ Affari generali	Sig. ^{ra} Sciarra Donatella

Piano dell'Offerta Formativa as. 2010/2011

L'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri", ampliato nell'anno scolastico 2003/04, risulta attualmente composto dalle scuole dell'infanzia di Corrubbio e Bure, dalle scuole primarie di Corrubbio, Pedemonte, San Floriano e San Pietro in Cariano e dalla scuola secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano.

✓ **Cos'è il Piano dell'Offerta Formativa**

Il presente piano dell'offerta formativa, come previsto dal Regolamento sull'Autonomia, è il documento fondamentale e costitutivo di ogni istituzione scolastica, che esplicita le scelte educative, didattiche, organizzative e gestionali operate dalla scuola sulla base dell'analisi dei bisogni formativi e delle risorse materiali e personali a disposizione.

Nel P.O.F. è dichiarato il progetto educativo con cui la scuola si propone di innalzare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una progettazione integrata, attenta all'attività curricolare ed extracurricolare, in grado di offrire a tutti le occasioni formative più opportune.

In sintonia con quanto indicato dal *Decreto Legislativo n° 59 del 19 febbraio 2004 e in riferimento a "definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art.1 della legge del 23 marzo 2003"*, l'Istituto intende promuovere la formazione di tutte le dimensioni costitutive della persona, da quella motoria a quella affettiva, sociale, estetica, morale, linguistica, cognitiva e si propone quindi l'obiettivo di arricchimento dell'offerta formativa in un'ottica di integrazione e di coordinamento delle diverse iniziative.

Il P.O.F. si caratterizza, oltre che per l'attenzione che ogni istituzione scolastica deve porre alla realizzazione degli obiettivi propri dei diversi ordini, per la convinzione che il cittadino europeo debba avere una formazione educativa aperta alla conoscenza e all'accettazione di altre realtà umane e culturali.

Predisporre il Piano dell'Offerta formativa di un Istituto Comprensivo significa pertanto aver presente il lungo periodo di scuola dell'obbligo, cercando di dare omogeneità e coerenza a tutti gli interventi didattici, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Accanto alle attività formative specifiche dei diversi ordini, l'Istituto ha inserito nel percorso scolastico una progettualità trasversale caratterizzando la scuola quale luogo di "ricerca-azione" nei tre filoni che ne definiscono l'identità culturale: linguistico, scientifico, espressivo.

Per la lettura del regolamento di Istituto si rimanda al fascicolo predisposto.

Il Collegio Docenti, nella riunione del 28 ottobre 2010, ha approvato per l'anno scolastico 2010/2011 il Piano dell'Offerta Formativa di seguito illustrato.

✓ **Contesto Socio-Culturale**

Il Comune di San Pietro in Cariano, che sorge nel territorio della Valpolicella, è capoluogo di cinque frazioni: Bure, Castelrotto, Corrubbio, Pedemonte, San Floriano.

Negli ultimi quarant'anni il comune ha cambiato connotazione fisica e demografica: l'attuale popolazione è di 13.100 abitanti.

L'incremento della popolazione, oltre ad una crescita naturale, è dovuto ad una forte immigrazione. Dal 1990 si è assistito all'insediamento di numerosi nuclei famigliari stranieri provenienti da vari paesi europei e non.

Gli alunni stranieri presenti nel comprensivo attualmente sono 76 su un totale di 1271 alunni e corrispondono al 5,9% circa della popolazione scolastica.

La presenza di extracomunitari, richiamati nel nostro Paese dalle possibilità di lavoro, impegna la scuola a creare un ambiente educativo che li accolga con attenzione, ma nello stesso tempo sia occasione di crescita umana e culturale per tutti gli alunni.

Affluiscono al Comune di San Pietro in Cariano molti alunni provenienti da comuni limitrofi per la presenza di diversi istituti superiori.

L'aumento del livello culturale ed economico delle famiglie ha elevato e diversificato la richiesta formativa verso i propri figli.

La scuola, come agenzia educativa esterna alla famiglia, deve saper soddisfare l'utenza; quest'ultima dimostra, seppur in modo disomogeneo, di collaborare con l'Istituzione Scolastica

✓ Offerta Organizzativa

Scuola dell'Infanzia di Corrubio "C. Colombaroli"		P.za XXV Aprile		Tel. 045/6850214
--	--	------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	66	2 ins.ti/3 sezioni 1 IRC 2 sostegni 25h	lunedì/venerdì 8.15/16.15 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.15

Scuola dell'Infanzia di Bure		Via D. Calabria, 14		Tel. 045/6801224
-------------------------------------	--	----------------------------	--	-------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
3	75	2 ins.ti/2 sezioni 3 ins.ti/1 sezione 1 IRC	lunedì/venerdì 8.00/16.00 servizio mensa (gestione esterna)	///

Scuola Primaria di Corrubbio	Via Cedrare, 55	Tel. 045/7725203
-------------------------------------	------------------------	-----------------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
		14ins.ti		
		1 IRC scavalco S. Pietro C.	lunedì/martedì/giovedì	
		1 lingua2	8,15/16,05	
10	191	1 sostegno	mercoledì/venerdì	7.55/8.15
		1 sostegno scavalco S. Pietro	8,15/13,05	
		1 sostegno scavalco Pedemonte	servizio mensa (gestione esterna)	
		11h sostegno		

Scuola Primaria di Pedemonte "A. Via Bolla, 6 Palladio"	Tel. 045/6839710
--	-----------------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
		13ins.ti		
		1 IRC scavalco S. Pietro	lunedì/giovedì	
		1 lingua2	8,15/16,15	
10	170	1 lingua2 scavalco Negrar	martedì/mercoledì/venerdì	8.00/8.05
		1 sostegno	8,15/13,05	
		1 sostegno scavalco Corrubbio	servizio mensa (gestione esterna)	

Scuola Primaria di San Floriano			Via Brigaldara, 1	Tel. 045/7702304
--	--	--	--------------------------	-----------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
--------	--------	---------	--------	------------

10	195	19ins.ti/5 team	lunedì-venerdì 8.20/16.20 servizio mensa (gestione esterna)	7.55/8.20
		1 ins. ^{te} 15h 1 IRC 1 IRC scavalco S. Pietro in C.		

Scuola Primaria di San Pietro in Cariano "D. Alighieri"			Via Monga, 1	Tel. 045/7704297
--	--	--	---------------------	-----------------------------

Classi	Alunni	Docenti	Orario	Pre-scuola
--------	--------	---------	--------	------------

10	221	13ins.ti	martedì/giovedì 8,15/16,15	7,40/8,10
		1 IRC scavalco con Corrubio 1 IRC scavalco con Pedemonte		
		1 IRC scavalco con S. Floriano 1 lingua2 1 sostegno 1 sost. scavalco con Corrubio	servizio mensa (gestione esterna) lunedì/mercoledì/venerdì 8,15/13,05	

Scuola Secondaria di 1° Grado di San Pietro in Cariano "C. Aschieri"

Via Mara,
3

Tel.
045/7701125

Classi

Alunni

Docenti

Orario

17

359

+ 19h sostegno

37 ins.ti

3 doc.
sostegno

1 IRC 3h

1 IRC compl.to
S'Amb

1 IRC compl.to
IC22

classi 1°A/B/C/F- 2°A/B/C/D/F - 3°A/B/C

dal lunedì al venerdì 7.55/12.50

rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì 13.50/16.45

(nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)

classi 1°D/E - 2°E - 3°D/E

dal lunedì al venerdì 7.55/12.50

rientri lunedì 13.50/15.50 e mercoledì e giovedì
13.50/16.45

(nei giorni di rientro è previsto il servizio mensa)

✓ Gestione Spazi

Palestra e Area Motricità		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio adeguato	=====
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio adeguato	=====
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

Aula musica		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria Pedemonte	esistente	spazio polivalente, necessità insonorizzazione
Primaria S. Floriano	esistente	necessità insonorizzazione + riscaldamento
Primaria S. Pietro i/Cariano	esistente	necessità insonorizzazione
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	=====	=====

Aula educazione all'immagine

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	polivalente
Primaria Pedemonte	lab/forno-ceramica	attività anche nelle classi e corridoi
Primaria S. Floriano	forno-ceramica	attività nelle classi e corridoi
Primaria S. Pietro i/Cariano		attività nelle classi e corridoi
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	necessità di impermeabilizzazione per uno spazio

Laboratori informatica

Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	lab. attrezzato	=====
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. ⁱ attrezzati	=====

Aula scienze		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Primaria Corrubbio	spazio inesistente	in classe
Primaria Pedemonte	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Floriano	lab. attrezzato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	lab. attrezzato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	lab. attrezzato	spazio polivalente

Mensa		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazio inesistente	utilizzo aule
Infanzia Corrubbio	spazio adeguato	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	spazio adeguato	=====
Primaria Pedemonte	spazio inadeguato al n° alunni	utilizzo 3 aule riservate
Primaria S. Floriano	spazio adeguato	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio adeguato	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	utilizzo anche mensa scuola primaria	=====

Servizi igienici		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	adeguati	=====
Infanzia Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Corrubbio	adeguati	=====
Primaria Pedemonte	adeguati	=====
Primaria S. Floriano	adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	adeguati	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	adeguati	=====

Spazi comuni interni		
Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi adeguati	dormitorio con infiltrazioni acqua piovana
Infanzia Corrubbio	spazi adeguati	da insonorizzare
Primaria Corrubbio	corridoi stretti con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	corridoi con radiatori sporgenti e spigoli vivi	inadeguati all'accoglienza e ricreazione
Primaria S. Pietro i/Cariano	corridoi con scatola per idranti sporgente	=====
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

Spazi comuni esterni

Scuola ...	Situazione	Problemi
Infanzia Bure	spazi non adeguati	cancello, tombini, scala e radici da sistemare
Infanzia Corrubbio	spazi non adeguati	lavori in corso
Primaria Corrubbio	spazi adeguati	=====
Primaria Pedemonte	spazi adeguati	=====
Primaria S. Floriano	spazi adeguati	=====
Primaria S. Pietro i/Cariano	spazio non adeguato	cancello, tombini, spigoli, manto erboso da sistemare
Secondaria 1° G. S. Pietro C.	spazio adeguato	=====

✓ Sicurezza

L'Istituzione Scolastica è impegnata a rispettare tutte le norme di sicurezza previste dal D.L. 626/94 e dagli adempimenti delle disposizioni dichiarate nei Piani di Sicurezza predisposti per ogni scuola.

Nell'arco dell'anno scolastico vengono programmate almeno tre date per *le prove di evacuazione* degli edifici scolastici in riferimento a situazioni di terremoto, incendio interno e esterno alle aule o all' edificio scolastico. Queste prove coinvolgono tutta la popolazione scolastica, gli insegnanti, il personale ATA ed eventuali ospiti presenti nelle scuole.

A inizio anno scolastico vengono organizzate *le squadre di emergenza* in base alla formazione degli insegnanti e personale ATA, viene predisposto il piano di evacuazione e il piano di sorveglianza degli alunni.

Ogni Scuola è dotata di *cassetta di Primo Soccorso* periodicamente rifornita del materiale necessario.

Ogni scuola è dotata di un *Registro della Sicurezza Antincendio* per controlli, verifiche, interventi di manutenzione, informazione e formazione del personale. Tale registro viene compilato e aggiornato trimestralmente dall'insegnante incaricato della scuola.

L'Istituto si avvale della consulenza-collaborazione di un esperto esterno per la sicurezza (RSPP del Centro Sicurezza Ambiente).

✓ Risorse Strumentali - Tecnologiche - Multimediali

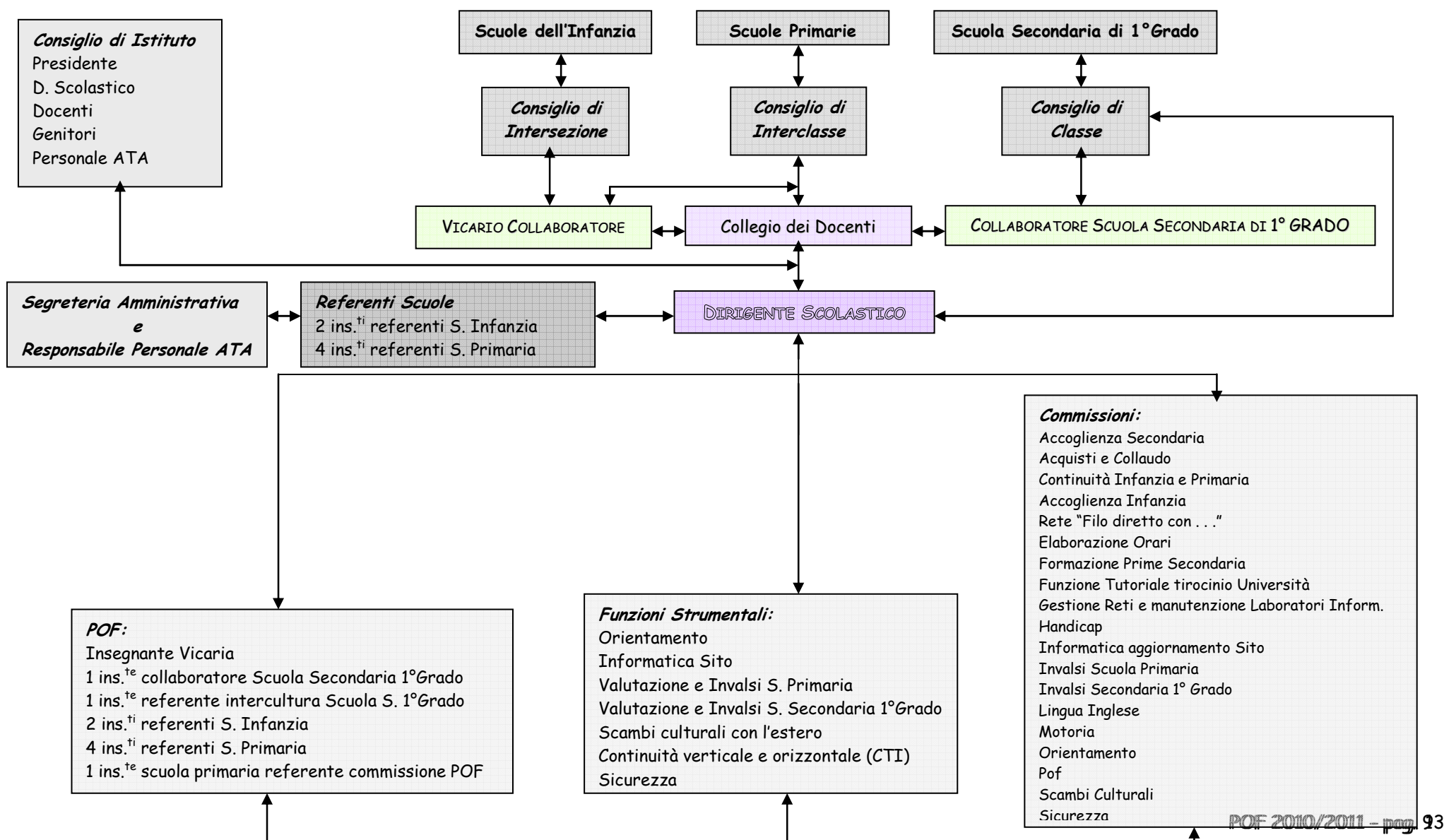
Attualmente l'I.C. ha una buona dotazione di strumenti musicali e apparecchiature audiovisive e multimediali in quasi tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° Grado.

- Strumentario ORFF
- TV;
- Videoregistratori;
- Registratori con CD-ROM;
- Impianti di amplificazione;
- Proiettori per diapositive;
- Episcopi;
- Lavagne luminose;
- Macchine fotografiche analogiche e digitali;
- Telecamere;
- Videoproiettori;
- Cassette video e audio;
- CD-Rom;
- Diapositive;
- Fotocopiatrici a noleggio;
- Microscopi;
- Forno per cottura ceramica;
- Attrezzature fotografiche;
- Lettori DVD;
- 2LIM (lavagne multimediali): scuola primaria di S. Floriano e secondaria 1° grado.

Le scuole primarie e la scuola secondaria di 1° Grado sono dotate di laboratori multimediali sufficientemente attrezzati con postazioni fisse, stampanti, scanner, videoproiettori. Le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di primo grado sono dotate di un portatile. Tutti i laboratori di informatica hanno le macchine in rete e collegamento ad Internet tramite linea ADSL.

Le biblioteche dei ragazzi nelle varie scuole sono sufficientemente fornite e aggiornate.

✓ Organigramma dell'Istituto Comprensivo "Carlotta Aschieri" di S. Pietro in Cariano



✓ Scelte Valoriali

- Operare per una scuola dell'inclusione:
 1. Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione;
 2. Favorire lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno;
 3. Rispettare i ritmi dell'età evolutiva;
 4. Costruire una positiva immagine di sé.

- Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri dei cittadini di oggi e domani:
 1. Prevenire comportamenti devianti;
 2. Promuovere atteggiamenti e comportamenti incentrati sul rispetto degli altri;
 3. Conoscere e rispettare la funzione svolta dalle Istituzioni nazionali e internazionali.

- Conoscere, valorizzare e rispettare la diversità:
 1. Promuovere iniziative di accoglienza per attuare l'integrazione culturale e la solidarietà;
 2. Educare all'interazione dialogica, al confronto e allo scambio;
 3. Superare i pregiudizi e creare un clima positivo per le relazioni affettive e di comunicazione tra scuola, famiglia e alunni provenienti anche da altre culture;
 4. Facilitare l'inserimento scolastico con percorsi individualizzati;
 5. Potenziare l'acquisizione della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.

- Rispettare l'ambiente come un bene collettivo da preservare e valorizzare:
 1. Educare al risparmio energetico;
 2. Conoscere ed effettuare interventi di riciclo e di raccolta differenziata;
 3. Avviare piccole esperienze di orticoltura.

- Promuovere il dialogo e la collaborazione scuola-famiglia per attivare in modo concreto un'autentica centralità educativa dell'alunno.

- Valorizzare la tradizione storica locale e regionale ampliando l'orizzonte culturale e sociale per riflettere sulla più vasta realtà europea e mondiale.

- Realizzare interventi di orientamento integrato tra scuola e territorio.

- Definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi.

Le scelte valoriali si realizzano attraverso percorsi didattici, progetti e incarichi alle FS, ai referenti e alle commissioni.

✓ **Scuola dell'Infanzia: luogo di apprendimento e cura educativa**

Identità:

- imparare a stare bene in un ambiente allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Autonomia:

- acquisire le capacità per interpretare e governare il proprio corpo;
- avere fiducia in sé e fidarsi degli altri;
- provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.

Competenze:

- riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Cittadinanza:

- scoprire gli altri;
- riconoscere i diritti e i doveri;
- conoscere, valorizzare e rispettare le diversità.

Ambiente:

- educare al risparmio energetico;
- imparare a riciclare materiali.

✓ **Scuola Primaria: lunga e positiva tradizione di qualità e di efficienza**

Formazione della persona umana:

- Favorire la maturazione dell'identità personale;
- Favorire la conquista dell'autonomia;
- Partecipare responsabilmente alla gestione della realtà;
- Promuovere la conoscenza della cultura;
- Contribuire alla elaborazione della cultura;

Valorizzazione delle diversità:

- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Attuare il principio della parità sociale;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;
- Promuovere la conoscenza della lingua straniera come veicolo di comunicazione tra culture diverse.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino;
- Accettare e rispettare l'altro;
- Partecipare alla vita sociale, vivere con gli altri, operare con gli altri per una cittadinanza partecipata.

Valorizzazione dell'ambiente:

- Educare al risparmio energetico;
- Conoscere ed effettuare interventi di raccolta differenziata e di riciclo.

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: segmento decisivo del sistema educativo**

Formazione della persona umana:

- Favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo;
- Offrire occasioni per la formazione e il pieno sviluppo della personalità dell'alunno;
- Guidare gli adolescenti a diventare studenti consapevoli del valore della conoscenza e dell'impegno nello studio;
- Favorire la conquista di capacità linguistiche, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità.

Formazione del cittadino:

- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino anche in rapporto alle istituzioni;
- Attuare il principio della parità sociale.
- Prevenire comportamenti devianti;
- Promuovere comportamenti rispettosi delle altre culture, superando i pregiudizi;
- Riconoscere nelle diverse culture opportunità di ricchezza valoriale e di crescita democratica;

- Favorire scambi culturali come momento di incontro tra realtà scolastiche di altri paesi.

Orientamento:

- Conoscere la realtà sociale.
- Comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende sociali e le decisioni del singolo.
- Realizzare interventi integrati tra scuola e territorio.

✓ Piano Formativo dell'Istituto

Obiettivi trasversali comuni:

- stimolazione dell'interesse;
- abitudine all'ascolto;
- fruizione e produzione dei codici comunicativi in modo critico;
- formazione di un atteggiamento di collaborazione;
- sviluppo di autonomia e di responsabilità;
- abilità organizzativa;
- acquisizione di un metodo di studio.

Linee metodologiche generali:

- interazione tra insegnante e alunno;

- sollecitazione ad una reciproca conoscenza e stima;
- proposta di situazioni culturali motivanti;
- valorizzazione dello stile cognitivo di ciascuno;
- esortazione all'esplorazione e alla scoperta;
- formulazione del curricolo partendo dalla situazione iniziale e ipotizzando gli sviluppi;
- promozione dell'apprendimento collaborativo;
- differenziazione delle modalità di proposta;
- realizzazione di percorsi in forma di laboratori;
- prove e verifiche iniziali, in itinere, e finali con il supporto di analisi valutative condotte dall'Invalsi dei risultati raggiunti;
- prove e verifiche a fine del singolo segmento e a fine ciclo nell'ottica della continuità;
- programmazione di interventi di recupero e rinforzo;
- corresponsabilità formativa con le famiglie.

La programmazione educativo-didattica per obiettivi e competenze, elaborata dal Collegio dei Docenti, presenta i caratteri della:

- **organicità** - per la definizione degli obiettivi formativi, delle conoscenze, abilità e competenze;
- **flessibilità** - per l'adattamento di contenuti, mezzi, tempi alle esigenze individuali e di percorso;
- **collegialità** - per il confronto di idee diverse e per la scelta di percorsi che realizzino l'unitarietà dell'insegnamento.

✓ Attività di Continuità e Orientamento

Continuità

Per la continuità educativa si prevedono piani d'intervento intesi come progettazione intenzionale e organizzata di "azioni positive", come pratica unificante e qualificante per tutti gli ordini e gradi di scuola. Sarà compito di tutti i docenti promuovere la trasmissione di alcune esperienze significative inerenti la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

A tal fine si rende indispensabile una conoscenza dei programmi reciproci e il coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali dei tre ordini.

La collaborazione tra scuola dell'infanzia e scuola primaria sarà supportata da una commissione mista allo scopo di:

- 1- tenere il collegamento tra i due ordini di scuola;
- 2- progettare attività in comune con particolare attenzione agli "anni ponte" (progetto "Accoglienza", progetto "Filo diretto con ...");
- 3- realizzare incontri tra docenti scuola infanzia/scuola primaria per passaggio informazioni in vista della formazione della classe prima della scuola primaria.

La collaborazione tra scuola primaria e secondaria di 1° grado sarà sostenuta da una commissione permanente che comprende insegnanti delle varie discipline allo scopo di:

- 1- tenere il collegamento tra docenti dei due diversi ordini di scuola;
- 2- progettare attività in comune con particolare attenzione agli "anni ponte" (progetto "Accoglienza"), proporre e sostenere iniziative di formazione comune;

- 3- costruire prove di lingua e matematica da somministrare agli alunni delle classi quinte e da valutare unitariamente insegnanti scuola primaria-secondaria;
- 4- realizzare incontri tra docenti scuola primaria/scuola secondaria 1° grado per passaggio informazioni alunni classi quinte tramite griglie e questionari, in vista della formazione delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado.

Orientamento

L'orientamento è un processo educativo a lungo termine che esige modalità di intervento durante l'intero ciclo della scuola secondaria di 1° grado. Si prevedono attività di orientamento per le classi prime, seconde e terze da inserire nell'azione didattica, sia a livello disciplinare che a livello pluri e interdisciplinare.

Punti di riferimento essenziali per ogni attività saranno la conoscenza di sé, la capacità decisionale e la capacità di progettazione del proprio futuro. Queste saranno integrate dalla conoscenza della realtà territoriale, del mondo produttivo e professionale, dalle possibilità offerte dal sistema scolastico e dal funzionamento del mercato del lavoro.

Il ragazzo sarà aiutato a valorizzare il suo patrimonio di esperienze e a riconoscere i suoi bisogni, per giungere all'accettazione di sé, al potenziamento delle proprie risorse e alla formazione di un proprio progetto di vita, anche in vista di una futura professione.

Agli alunni sarà presentato sia il sistema scolastico sia il mondo del lavoro e delle professioni.

Per quanto riguarda la conoscenza del sistema scolastico si ritengono importanti e utili gli incontri con insegnanti o dirigenti scolastici delle varie scuole secondarie di ogni ordine e grado.

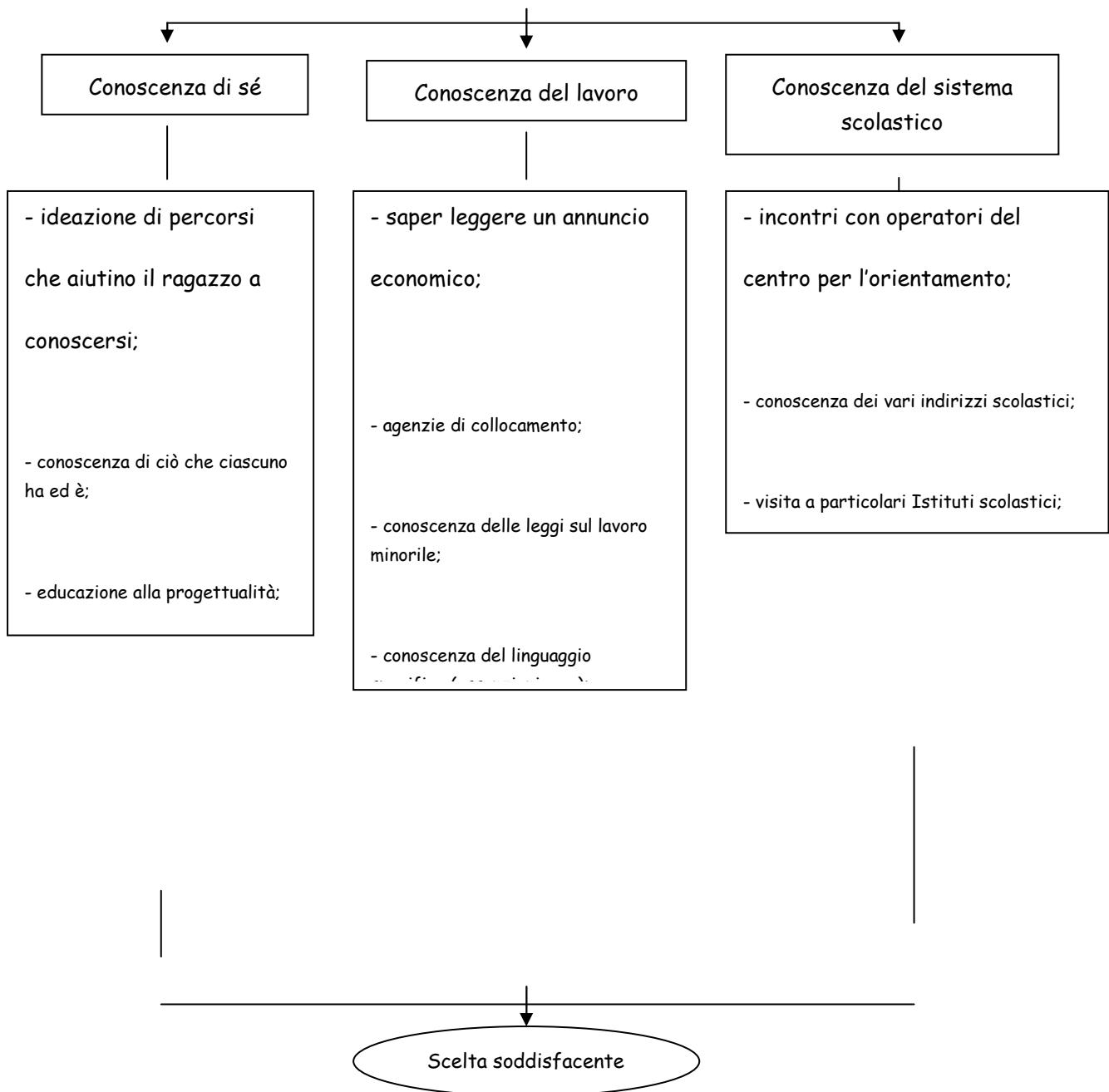
La scelta di oggi potrebbe risultare non più valida al termine del ciclo di studi superiori, ma la preparazione e la formazione personale consentiranno comunque al ragazzo/a di potersi inserire nel mondo del lavoro che cambia continuamente e in tempi sempre più rapidi.

Per quanto riguarda l'attività di orientamento, iniziata nell'ultimo periodo della classe seconda e più specifica per le classi terze, il nostro Istituto ha aderito al Progetto "Orientamento in rete Baldo-Garda-Valpolicella 2010", per le cinque classi terze, ottenendo un finanziamento dalla Regione Veneto che ci consentirà di realizzare alcune attività quali:

- **Visite aziendali a realtà produttive del territorio:** Officine Grafiche Mondadori, Grafical, Autogerma, si valuta la possibilità di organizzare una visita alle Officine Grafiche de "L'Arena";
- **Laboratori di orientamento per gli alunni:** tenuti da operatori del COSP (Comitato provinciale per l'orientamento scolastico e professionale-Verona) con l'ausilio di un opuscolo "il mio quaderno di bordo";
- **Incontri serali con i genitori:** incontri, dalla fine del mese di ottobre alla fine di novembre, per i genitori degli alunni che frequentano la seconda e successivamente la terza classe della scuola secondaria di 1°, con esperti COSP di Verona inerenti l'orientamento e tematiche adolescenziali e il mondo del lavoro;
- **Sportello Help:** si propone di creare percorsi personalizzati per gli studenti e le loro famiglie e di agevolare la scelta approfondendo i fattori e le motivazioni che la determinano, verificando poi la correttezza delle informazioni ricevute.
- **Riconoscimento delle differenze:** possibilità di effettuare, da parte dei docenti, interventi nelle classi con gruppetti di alunni in difficoltà (portatori di handicap, extracomunitari, a rischio di abbandono scolastico).
- **Scuola Aperta:** il nostro istituto invita rappresentanti degli Istituti Secondari di 2° Grado (licei, Ist.^I Tecnici, Ist.^I Professionali CFP) che illustrano il loro percorso formativo, in due mattinate e un pomeriggio nel mese di dicembre, rivolta sia ai ragazzi che ai genitori, per dare un'informazione diretta e più completa.

Nel seguente schema vengono proposte alcune linee di lavoro che ciascun consiglio di classe estenderà alla propria realtà e che costituiscono il punto di partenza per una programmazione triennale per l'orientamento.

Obiettivi Generali



✓ Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento degli Alunni

La valutazione è strumento del processo di insegnamento-apprendimento.

Diagnostica: rileva i livelli di partenza, le preconoscenze, le competenze presenti, il potenziale di apprendimento (interesse, motivazione, coinvolgimento).

Formativa: ha lo scopo di conoscere le conquiste dell'alunno per poter regolare l'intervento educativo, sia a livello di prodotti che di processi. Rende quindi problematica e dialettica la relazione tra le offerte educative pensate e rivolte a gruppi di alunni e gli esiti individuali di ognuno; è sempre presente nel processo insegnamento-apprendimento.

Sommativa: consente di operare un bilancio finale, di un periodo, per poter comparare il percorso fatto e i cambiamenti che si sono verificati.

Orientativa: rileva le specificità dei singoli soggetti e promuove il percorso personalizzato di ciascuno.

Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione occasionale e sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Documentazione dell'esperienza con schede di osservazione, prove oggettive e conversazione.
Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Definizione di obiettivi specifici degli apprendimenti e preparazione di prove di ingresso e prove di verifica periodiche e sistematiche sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite.- Costruzione di percorsi personalizzati.
Scuola Secondaria di 1° Grado	<ul style="list-style-type: none">-Osservazione sistematica attraverso strumenti valutativi che focalizzano la qualità dei comportamenti.-Definizione di obiettivi disciplinari e preparazione di schede di osservazione, verifiche orali e scritte, lavori di gruppo, sociogrammi.- Costruzione di percorsi personalizzati.

✓ **Integrazione Scolastica**

La Legge 104/92 afferma che l'integrazione scolastica deve avere come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Ciò significa pieno sviluppo della personalità entro i limiti oggettivi posti dal tipo di handicap; l'educazione e l'istruzione dovranno essere pertanto graduati prevedendo piani educativi personalizzati.

Finalità:

1. Sviluppo dell'autonomia;
2. Rapporti sociali positivi;
3. Sviluppo dell'autostima;
4. Espressione personale;
5. Sviluppo attività cognitive di base.

Aree d'intervento:

- Linguistico-artistico-espressiva;
- Motoria;
- Storico-geografica;
- Matematico-scientifico-tecnologica;
- Sociale e civica.

Strategie operative:

- Programmazione individualizzata elaborata dal team docente, esperti psico - socio - sanitari e famiglia.

✓ **Scuola dell'Infanzia di Bure:
scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario	Attività
--------	----------

8.15/9.00	<p>Accoglienza in sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo. <p>Gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone
9.00/10.30	<p>Centri d'interesse</p> <p>Attività di routine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività ricorrenti e quotidiane (calendario, conversazione); merenda.

Laboratori	
<u>Piccoli</u>	"Tante storie per cominciare"
<u>Medi</u>	
<u>Grandi</u>	
Progetto accoglienza	
<u>Piccoli</u>	Girotondo musicale
<u>Medi</u>	
<u>Grandi</u>	
10.30/11.45	
<u>Piccoli</u>	La tavolozza degli artisti
<u>Medi</u>	
<u>Grandi</u>	

Piccoli

Medi

Grandi

Salti, corse e capriole

Raccontami una storia

Grandi

Ortolando

14.00/15.15

Attività di prelettura, prescrittura e precalcolo

Medi e Grandi

Torneranno le quattro stagioni

✓ **Scuola dell'Infanzia di Corrubbio:
scansione oraria attività educative-didattiche**

Orario	Attività
--------	----------

- | | |
|------------|--|
| 8.15/9.00 | <p>Accoglienza in sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire un distacco sereno e positivo dalle figure familiari e acquisire una prima consapevolezza di appartenenza ad un gruppo. <p>Gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire la possibilità di esprimersi a livello corporeo, simbolico e relazionale in sezione o nel salone |
| 9.00/10.30 | <p>Attività di routine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettere al bambino di orientarsi nello spazio e tempo attraverso attività quotidiane e ricorrenti (calendario, conversazione); merenda. - Progetti: Suono e mi muovo con il corpo, Comunicare con i simboli. |

Laboratori	
<p><u>3-4-5</u> anni</p> <p>Progetto accoglienza</p>	"Tante storie per cominciare"
<p><u>3 anni</u></p>	Stare bene . . . insieme
<p><u>4 anni</u></p>	In viaggio dentro di noi

13.45/15.30

5 anni

4-5 anni

Il corpo racconta

Esploro e conquisto lo spazio con il mio corpo

Il filo delle idee

Una parola tira l'altra

Ortolando

Il bravo pedone

Comunicare con i simboli

Il mio corpo suona

Progetto per

l'integrazione

✓ **Scuola Primaria: tempi disciplinari**

plesso: CORRUBBIO

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
italiano	10	9	8	9	9
matematica	8	8	8	7	7
storia e cittadinanza	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	2
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	1
religione	2	2	2	2	2

plessi: PEDEMONTE e SAN PIETRO IN CARIANO

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
italiano	9	8	8	8	8
matematica	8	8	7	7	7
storia e cittadinanza	1	1	1	1	2
geografia	1	1	1	1	1
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	1
religione	2	2	2	2	2

plesso: SAN FLORIANO

	classe 1°	classe 2°	classe 3°	classe 4°	classe 5°
italiano	9	8	8	8	8
matematica	8	8	7	7	7
storia e cittadinanza	2	2	2	2	2
geografia	1	1	1	1	2
scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
scienze motorie	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte e immagine	2	2	2	2	1
religione	2	2	2	2	2

✓ **Scuola Secondaria 1° Grado: tempi disciplinari**

corsi A/B/C		
1°/2° quadrimestre		
	33 sett.	approfondimento
lettere	10	330
scienze-matematica	6	198
educazione tecnica	2	66
inglese	3	99
tedesco	2	66
educazione artistica	2	66
educazione musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione	1	33
complesive	30	990

corsi D/E		
1°/2° quadrimestre		
	33 sett.	laboratorio
lettere	12	396
scienze-matematica	7	231
educazione tecnica	2	66
inglese	3	99
tedesco	2	66
educazione artistica	2	66
educazione musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione	1	33
complesive	33	1089

✓ Rapporti con le Famiglie

Le famiglie, rispettando ruoli e competenze, condividono responsabilità e impegni previsti nel contratto formativo dell'Istituto.

	incontri	modalità
	Iniziali	-assemblee generali o di sezione -incontro individuale con genitori nuovi iscritti
Scuola dell'Infanzia	In itinere	-assemblee generali o di sezione -colloqui individuali
	Finali	-verifica del percorso educativo-didattico
<hr/>		
	Iniziali	-assemblee di modulo o di team
Scuola Primaria	In itinere	-colloqui bimestrali e disponibilità mensile degli ins. ^{ti} -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre
<hr/>		
	Iniziali	assemblee di classe
Scuola Secondaria 1° Grado	In itinere	-colloqui settimanali dei singoli insegnanti -ricevimenti generali pomeridiani -consigli di classe -consegna documento di valutazione 1° quadrimestre
	Finali	-consegna documento di valutazione 2° quadrimestre
<hr/>		

✓ **Criteria per la Formazione di Gruppi di Alunni e delle Classi**

Scuola dell'Infanzia: sezioni formate dai 3 a 5 anni.

- Informazioni date dalle famiglie sulla scheda di iscrizione riguardo a salute, problemi di lavoro, trasporto;
- Informazioni date dalle educatrici degli asilo-nido;
- Presenza di bambini con particolari difficoltà: linguaggio, autonomia personale e relazionale su segnalazione di specialisti del settore socio-sanitario;
- Suddivisione dei bambini per gruppi il più possibile equilibrati rispetto al sesso, alle diverse età e alle problematiche segnalate.

Scuola Primaria

- Informazioni date dalle insegnanti delle scuole dell'infanzia di provenienza (fascicolo personale);
- Informazioni date dalle famiglie riguardo a salute, problemi di lavoro e di trasporto;
- Presenza di alunni con certificazione da parte di specialisti del settore medico o operatori del servizio sociale;
- Costituzione di gruppi di alunni il più possibile equilibrati riguardo al sesso, alle problematiche segnalate, alle prestazioni;
- Eventuali cambiamenti nel primo periodo dell'anno scolastico e dopo valutazione dei pre-requisiti e delle dinamiche relazionali, in presenza di situazioni di evidente disequilibrio delle classi già formate.

✓ Funzioni Strumentali

IL Collegio dei Docenti nella seduta del 29/09/2009 ha approvato, per l'anno scolastico 2009/10 le seguenti funzioni strumentali al POF (art.30 del C.C.N.L. 24/07/03).

funzioni strumentali	impegno
1. Orientamento Gecherle	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza classi quinte scuola primaria;- rapporti Scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado;- Baldo-Garda: laboratori, uscite aziendali;- progetto Scuola Aperta.
2. Orientamento Fiorato	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza classi quinte scuola primaria;- rapporti Scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado;- Baldo-Garda: laboratori, uscite aziendali;- progetto Scuola Aperta.
3. Scambi culturali con l'estero Gambardella	<ul style="list-style-type: none">- corrispondenza con le scuole del progetto COMENIUS;- partecipazione a progetti europei;- avvio collaborazione con scuole partners.
4. Informatica Ambrosi	<ul style="list-style-type: none">- aggiornamento sito dell'Istituto Comprensivo.
5. Valutazione e Invalsi S. Primaria Pezzi	<ul style="list-style-type: none">- revisione e tabulazione risultati prove as. 2009/2010;- analisi dei dati e proposte operative as. 2010/2011.
6. Valutazione e Invalsi S. Secondaria Chignola - Manitta	<ul style="list-style-type: none">- revisione e tabulazione risultati prove as. 2009/2010;- analisi dei dati e proposte operative as. 2010/2011.
7. Continuità Verticale e Orizzontale Boldo	<ul style="list-style-type: none">- accoglienza bambini asilo nido;- rapporti scuola infanzia-scuola primaria con accoglienza e verifica percorso effettuato;- rapporti Istituto Comprensivo-CTI per l'integrazione alunni in difficoltà.
8. Sicurezza Battistella	<ul style="list-style-type: none">- valutazione del "rischio", in rapporto alla specifica vita scolastica;- coordinamento referenti di plesso;- rilevazione verifiche periodiche estintori e idranti;- controllo e verifica periodica dei piani di evacuazione;- controllo cartellonistica e formulazione richieste materiale necessario.

✓ Referenti

Più sport a scuola (scuola primaria)	ins. ^{te} Cortivo
Salute scuola secondaria	ins. ^{te} Canci
Legalità scuola secondaria	ins. ^{te} Manitta
Lab. ^{ri} . scienze scuola secondaria 1° grado	ins. ^{te} Davi
Intercultura	ins. ^{ti} Ceradini - Zantedeschi
Patentino scuola secondaria	ins. ^{te} Cortivo
Consiglio dei Ragazzi scuola secondaria	ins. ^{te} Pescimoro
Supporto Tutoraggio scuola primaria	ins. ^{te} Zardini
POF	ins. ^{te} Pezzi
Handicap	ins. ^{te} Montanari

✓ **Formazione del Personale**

Considerato che la formazione e l'aggiornamento sono diritti di tutto il personale della scuola, l'Istituto promuove ed aderisce ad iniziative riconosciute dalla normativa vigente, anche su tematiche individuate e deliberate dal Collegio dei Docenti.

Formazione:

- Iniziale - tirocinio studenti Università di Padova;
- In ingresso - neo-immessi in ruolo;
- In servizio - docenti a tempo indeterminato e determinato.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto prevede di organizzare o aderire a:

- **Corso sulla Sicurezza:** condotto dal RSPP ing. Palombarini, Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Corso di Primo Soccorso** condotto dal Centro Studio Sicurezza-Ambiente.
- **Formazione curricoli MIUR:** corso di formazione organizzato in Rete per lingua e matematica per la scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **LIM:** corso di formazione per l'uso delle lavagne interattive multimediali, organizzato dal MIUR per insegnanti della scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- **Piano di formazione lingua inglese** per insegnanti scuola primaria proposta dell'USR Veneto e dal MIUR.

Come da delibera collegiale del 10 settembre 2010 verranno prese in esame proposte di formazione che arriveranno nel corso dell'anno scolastico da enti accreditati.

✓ Arricchimento dell'Offerta Formativa

Nell'Istituto sono attivati alcuni Progetti che si concretizzano e si articolano nelle scuole diversificati nei tempi e nei luoghi.

Progetti Finanziati

lingua inglese con inst.^{te} madre lingua

scuola primaria

star bene a scuola
(consulenza dott. Bertini e dott.ssa Azzini)

affettività

legalità

comenius

latino

scuola secondaria 1° grado

certificazioni lingua straniera

patentino

star bene a scuola (consulenza dott.ssa Azzini)

supporto tecnico-informatico con
consulenza informatica esterna

Istituto Comprensivo

- *L'integrazione di lingua inglese con insegnanti madrelingua nelle classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto è prevista per 8 ore per classe.*
- *Il Progetto "Star bene a scuola" per la scuola primaria, condotto dal dott. Bertini prevede 4 incontri di ricerca-azione relativamente a problematiche inerenti il bullismo e la comunicazione nel plesso di Pedemonte con una verifica intermedia e una finale. Nei plessi di S. Floriano e Corrubio è previsto uno sportello per i docenti e genitori tenuto rispettivamente dalla dott.ssa Azzini e dal dott. Bertini (2 ore al mese).*

Il Progetto "Star bene a scuola" per la scuola secondaria di 1° grado, condotto dalla dott.ssa Azzini, prevede momenti di accoglienza per gli alunni delle classi prime e uno sportello di ascolto per docenti, alunni e genitori (2 ore ogni quindici giorni), incontri con i docenti nei consigli di classe. Verifica finale dell'andamento delle classi 1°.

- *I progetti di educazione all'affettività e alla legalità nella scuola secondaria di 1° grado prevedono conferenze, dibattiti e approfondimenti con docenti della scuola e con esperti esterni.*

✓ Rapporti con Agenzie Educative ed Enti Territoriali

1. I rapporti con l'Amministrazione Comunale assicurano il regolare servizio scolastico, anche riguardo i finanziamenti alla scuola. Questi sono regolati da una convenzione per sostenere le spese di funzionamento delle scuole e della segreteria e la dotazione di sussidi.

L'Amm. Comunale inoltre offre alla scuola:

- Servizio sorveglianza attraverso educatori per assistenza in mensa scuola secondaria di 1° grado;
- Servizio di attività di doposcuola e sorveglianza attraverso educatori per terzo pomeriggio nei plessi di Pedemonte e S. Pietro in Cariano;
- Sostegno alle attività organizzare nell'ambito dell'autonomia: contributo al progetto: Insegnamento lingua inglese scuola primaria;
- Partecipazione ad una mostra con i lavori degli alunni, in occasione della Festa dei Vini Classici della Valpolicella (in collaborazione con il Comitato del Primo Maggio);
- Attività di gioco con gli scacchi in classe. Prevista la presenza di un esperto per 10 lezioni nelle classi 4° delle scuole primarie dell'I.C.;
- Manifestazioni con altre amministrazioni comunali della Valpolicella (Primavera del Libro);
- Contributo per attività sulla neve delle classi prime della scuola secondaria di 1° Grado;
- Servizio di appoggio scolastico e non, in orario extrascolastico ad alunni in difficoltà tramite volontari o educatori di una cooperativa di servizio convenzionata con il Comune.

Come supporto ai ragazzi funziona anche il **Centro Aperto**, sorto nel 1992, su proposta dell'Educatore, della Dirigenza Scolastica e degli operatori dei Servizi Sociali.

✓ Valutazione del Servizio

La scuola procederà alla valutazione complessiva del servizio offerto con vari strumenti di indagine: resoconti e raccolta dati.

Il Collegio dei Docenti avrà così la possibilità di capire quali siano i punti forti e i punti deboli del servizio per elaborare l'ulteriore progettazione educativa e didattica.

I progetti coordinati dalle Funzioni Strumentali sono valutati ogni anno dal Collegio dei Docenti.

Gli indicatori di qualità del sistema scolastico:

- efficienza (programmazione/insegnamento/organizzazione);
- efficacia (competenze raggiunte);
- pertinenza (rapporto tra attese e risultati);

vengono perseguiti attraverso:

- il lavoro collegiale dei docenti;
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- il rapporto costante tra docenti e famiglie;
- la disponibilità dei docenti a intendere la valutazione come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- la disponibilità dei docenti alla sperimentazione, all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale;
- l'individuazione delle procedure di insegnamento;
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente.

